

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2016 ГОД**

г. Элиста

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
Министерства образования и науки Республики Калмыкия
о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования
за 2016 год

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

Республика Калмыкия - субъект Российской Федерации, входящий в состав Южного Федерального округа. Столица республики - город Элиста.

В состав республики входят: 1 городской округ-г. Элиста, 2 городских поселения – г. Городовиковск, г. Лагань, 13 муниципальных районов, 111 сельских населенных пунктов. По административно-территориальному делению, принятому в Российской Федерации, регион Калмыкии имеет официальное наименование - Республика Калмыкия с административным центром в г. Элисте. Регион расположен в зонах степей, полупустынь и пустынь и занимает территорию с общей площадью 76,1 тыс.кв.км. (0,4% территории России). Республика Калмыкия находится на юге-востоке европейской части Российской Федерации.

По состоянию на 31.12.2016 в республике проживает 278,733 тыс.чел. в том числе: городское - 125,974 тыс.чел.(45,19%), сельское -152,759тыс.чел. (54,81%).

Объем финансирования сферы образования в 2016 году по отношению к общему размеру бюджета Республики Калмыкия составил 3215,5 млн. руб. (32,1%).

Важнейшим приоритетом региональной политики является поддержка и развитие системы образования, повышение качества и эффективности образования. В соответствии с приоритетами формируется внешний запрос к региональной системе образования, предполагающий:

обеспечение условий для реализации непрерывного образования жителей, разнообразие и вариативность образовательных программ для выбора в соответствии с изменяющимися образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

обеспечение доступности и качества образовательных услуг для жителей;

совершенствование форм воспитательной работы с детьми и молодежью, взаимодействие с семьями в решении задач образования и воспитания.

В республике реализуется государственная программа «Развитие образования Республики Калмыкия на 2013-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Республики Калмыкия от 7 мая 2013 года №214).

В рамках указанной Государственной программы реализуется 11 подпрограмм:

подпрограмма «Развитие системы дошкольного образования»;

подпрограмма «Развитие системы общего образования»;

подпрограмма «Развитие системы дополнительного образования и воспитания детей»;

подпрограмма «Развитие системы профессионального и дополнительного профессионального образования»;

подпрограмма «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»;

подпрограмма «Безопасность образовательного учреждения»;

подпрограмма «Государственная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

подпрограмма «Развитие науки Республики Калмыкия»;

подпрограмма «Профилактика правонарушений в Республике Калмыкия»;

подпрограмма «Сохранение и развитие калмыцкого языка»;

подпрограмма «Обеспечение реализации Государственной программы «Развитие образования Республики Калмыкия на 2013-2020годы».

В 2016 году в рамках приоритетного национального проекта «Образование» 3 педагога республики признаны лучшими учителями России и получили денежное вознаграждение в размере 200 тыс.руб.

Министерством образования и науки Республики Калмыкия проводится анализ демографической ситуации, сложившейся в регионе. С учетом роста рождаемости населения республики за последние годы, меры, принимаемые Министерством, по сохранению сети общеобразовательных организаций были оправданы улучшением демографической ситуации в целом по России.

В 2016-2017 учебном году в Республике Калмыкия функционировало 161 общеобразовательная организация, в числе которых 151 муниципальная общеобразовательная организация, 4 коррекционные общеобразовательные школы-интернаты, 2 санаторные школы-интернат, 1 казачий кадетский корпус, 1- вечерняя (сменная) школа, 2 частные общеобразовательные школы.

Функционировало 115 дошкольных образовательных организаций, в их числе: 113 муниципальных дошкольных образовательных организаций, 2 частные дошкольные организации.

Развитие дополнительного образования детей рассматривается на региональном уровне в качестве одного из ключевых процессов модернизации образовательной системы республики.

Всего в Республике Калмыкия функционируют 49 учреждений дополнительного образования детей (11 государственных и 38 муниципальных), из которых 40 относятся к системе образования, 7 - к системе спорта, 2 - к культуре.

Подведомственная министерству система профессионального образования республики представлена уровнем среднего профессионального образования: 6 учреждений с филиальной сетью в 3 единицы. В Республике Калмыкия реализуются мероприятия приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий», включая реализацию федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ по профессиям и специальностям по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям, требующим среднего профессионального образования

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

I. Общее образование

1. Сведения о развитии дошкольного образования

Развитие дошкольного образования Республики Калмыкия осуществляется в полном соответствии с подпрограммой «Развитие системы дошкольного образования», являющейся структурной частью Государственной программы «Развитие образования Республики Калмыкия на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Республики Калмыкия от 7 мая 2013 г. № 214 «О Государственной программе «Развитие образования Республики Калмыкия на 2013-2020 годы».

Целью реализации подпрограммы «Развитие системы дошкольного образования» установлено обеспечение устойчивого качественного развития системы и содержания дошкольного образования.

Кроме того, для обеспечения доступности дошкольного образования предусмотрено исполнение Поэтапной программы («Дорожной карты») ликвидации очередности в дошкольные учреждения республики на 2013-2018 годы, утвержденной приказом МОиН РК от 04 марта 2013г. № 231. Во всех 14 муниципальных образованиях республики утверждены поэтапные программы «дорожные карты» развития системы дошкольного образования и ликвидации очередности в детские сады детей дошкольного возраста.

По анализу контингента дошкольников, посещающих дошкольные образовательные организации, в республике выявляется устойчивая тенденция к увеличению охвата детей дошкольным образованием:

- в 2015 году функционировали 112 детских садов, посещали 14798 дошкольников,
- в 2016 году функционировали 115 дошкольных учреждений, посещали 13126 дошкольников.

В Республике Калмыкия функционируют различные модели дошкольного образования, осуществляется работа по реализации ФГОС ДО, по развитию системы дошкольного образования, поддержке молодых кадров дошкольных организаций.

В рамках модернизации региональной системы дошкольного образования внедрены новые модели дошкольного образования:

- 1) 2 частных детских сада,
- 2) школа для дошкольников и их родителей «Вместе с мамой» в целях взаимодействия с семьей по вопросам развития детей раннего возраста,
- 3) консультационный пункт для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста в условиях семьи, при МКДОУ «Детский сад № 25» г. Элисты,
- 4) центр игровой поддержки родителей дошкольников при МКДОУ Детский сад № 31 «Центр развития ребенка» г. Элисты,
- 5) инклюзивные группы в трех детских садах:
МКДОУ «Детский сад №8» для детей с расстройствами аутистического спектра,
МКДОУ «Детский сад №10» г. Элисты для детей с нарушениями слуха,
МКДОУ №33 для детей с нарушениями психического развития,
- 6) санаторная группа для дошкольников в п. Цаган-Аман Юстинского района,
- 7) группа кратковременного пребывания детей дошкольного возраста при муниципальных общеобразовательных организациях, учреждениях дополнительного образования (сезонного характера),
- 8) группа кратковременного пребывания детей дошкольного возраста при ФГБОУ ВПО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова»,
- 9) центры кратковременного времяпрепровождения детей у индивидуальных предпринимателей.

В 2016 году создано 135 дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях Республики Калмыкия.

Согласно государственной политике в сфере образования, в частности, по развитию инклюзивного образования и с целью формирования вариативных моделей дошкольного образования Министерством обеспечено руководство процессом создания инклюзивных групп в ДОО. Так, в 2016 году созданы две инклюзивные группы при ДОО г. Элисты для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением слуха.

Минобрнауки Калмыкии обеспечило помощь и поддержку в создании двух республиканских общественных организаций родителей детей с ограниченными возможностями здоровья:

Региональная общественная организация помощи семьям с детьми-аутистами «Тенгрин эдстя» («Отмеченные небом»);

Республиканская общественная организация родителей детей с нарушениями слуха «Я слышу».

В составе муниципальных сетей функционируют три дошкольных учреждения компенсирующего вида:

для детей дошкольного возраста с нарушением зрения МКДОУ Детский сад № 4 г. Элиста,

для дошкольников с туберкулезной интоксикацией МКДОУ Детский сад № 34 г. Элиста,

для дошкольников с нарушениями речевого развития МКДОУ детский сад №5 г. Элиста.

Для осуществления коррекции нарушений речевого развития у дошкольников в 20 дошкольных образовательных учреждениях функционируют логопедические группы, в 15 детских садах работают логопедические пункты.

С 2014 года система дошкольного образования Республики Калмыкия приступила к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Министерством инициирована инновационная деятельность 5 дошкольных образовательных организаций – «пилотных площадок» по введению ФГОС ДО. За 2016 проведено более 8 совещаний, 10 обучающих семинаров, республиканский форум работников дошкольного образования и заседания «круглого стола» по вопросам реализации ФГОС ДО.

По состоянию на 2016 год все 115 ДОО, структурные подразделения при общеобразовательных школах – дошкольные группы, вновь созданные модели осуществляют реализацию основных образовательных программ дошкольного образования согласно ФГОС ДО.

С целью привлечения молодых кадров в систему дошкольного образования Министерством с 2014 г. обеспечивается поддержка молодых воспитателей муниципальных дошкольных образовательных организаций в виде единовременной денежной выплаты (ЕДВ) в размере 100 тыс.руб. в соответствии с указом Главы Республики Калмыкия от 12 сентября 2014 г. №113 «Об установлении единовременной денежной выплаты молодым воспитателям муниципальных дошкольных образовательных организаций»; постановлением Правительства Республики Калмыкия от 17 декабря 2014 г. №463 «Об утверждении Положения о единовременной денежной выплате молодым воспитателям муниципальных дошкольных образовательных организаций в качестве подъемного капитала».

В 2016 году ЕДВ выплачено 7 молодым воспитателям.

Деятельность Министерства по реализации МРСДО и введению ФГОС ДО в 2014-2016 гг. подвергалась системному контролю и анализу со стороны:

Минобрнауки Российской Федерации (еженедельные отчеты в Минобрнауки России, ежемесячные отчеты в Единую информационную систему Минобрнауки России, ежемесячные видеоконференции, ежемесячные отчеты в мониторинг на сайте Минобрнауки России, годовые отчеты в МОН РФ),

Главного федерального инспектора по Республике Калмыкия (ежемесячные отчеты),

Заместителя полномочного представителя Президента Российской Федерации в Южном федеральном округе (ежемесячные отчеты),

Регионального исполнительного комитета партийного движения «Единая Россия» (ежемесячные отчеты, ежемесячные видеоконференции),

Общественного Народного Фронта (ежеквартальные запросы),

Правительства Республики Калмыкия (еженедельные отчеты).

В Республике Калмыкия системно реализуются направления по модернизации региональной системы дошкольного образования:

- введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
- подготовка и повышение квалификации педагогических кадров системы дошкольного образования,
- поддержка развития частно-государственного партнерства в сфере дошкольного образования,
- введение электронного ресурса учета и регистрации детей дошкольного возраста на места в муниципальные дошкольные организации,
- строительство дошкольных учреждений,
- реконструкция зданий,
- капитальный ремонт помещений и зданий,

- создание дополнительных мест для детей за счет внутренних резервов муниципальной сети дошкольных учреждений,
- оснащение дополнительных мест современным учебно-игровым оборудованием и детской мебелью.

С учетом предпринятых мер в Республике Калмыкия в январе 2016 года ликвидирована очередность в дошкольные учреждения детей в возрасте от 3 до 7 лет в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599; обеспечено поступательное развитие республиканской системы дошкольного образования.

2. Сведения о развитии начального общего, основного общего и среднего общего образования

Система общего образования Республики Калмыкия представлена 161 общеобразовательной организацией: 8 объектов - республиканского подчинения (школы-интернаты-7, Казачий кадетский корпус-1), 2 образовательные организации – частные (ЧОУ ОШ «Перспектива», ЧОУ «СГЛ»), остальные 151 – муниципальная школа.

По итогам деятельности региональной системы образования в 2016 году в число лучших школ России - ТОП-500 вошли МБОУ «Элистинский лицей» и МБОУ «Элистинская многопрофильная гимназия личностноориентированного обучения и воспитания»;

в число общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокие возможности развития талантов учащихся - ТОП-200, вошел МБОУ «Элистинский лицей»;

в проекте ТОП-200 среди лучших сельских школ представлены- МБОУ «Цаганаманская гимназия», МБОУ «Троицкой СОШ им.Г.К.Жукова», МБОУ «Троицкая гимназия им.Б.Б. Городовикова».

Всего в 2016-2017 учебном году в общеобразовательных организациях обучалось 32473 детей (в 2015-2016 учебном году-31670), из них в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях 32366.

В течение последних лет прослеживается положительная динамика увеличения общего количества обучающихся в школах республики на всех уровнях образования, что потребует создания дополнительных новых мест в школах. В 2016 году в 3 муниципалитетах функционировало обучение в 1,5- 2 смены (Целинный район - 2 школы, г.Элиста - 5 школ и Малодербетовский район-1 школа). Общее количество обучающихся во 2 смену составило 835 человек. Доля обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях повысилось и составляет уже 97,4%.

В целях ликвидации второй смены с 2016 года в республике действует региональная программа ««О региональной программе «Создание в Республике Калмыкия (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Республики Калмыкия от 11 января 2016 № 5.

В общеобразовательных организациях работают 4518 педагогов (в 2015 году – 4610 чел.), в их числе 3938 учителей. С педагогическим стажем до 3 лет 426 чел., от 3 до 5 лет – 287 чел., от 5 до 10 лет – 402 чел., от 10 до 20 лет – 861 чел., от 20 до 30 лет – 1239 чел., от 30 до 40 лет – 966 чел., свыше 40 лет – 382 чел. Молодых педагогов до 35 лет – 959 чел., педагогов пенсионного возраста – 1382 чел. Постепенно растет количество молодых педагогов в системе общего образования. В 2016 – 2017 учебном году в школы прибыло 98 молодых учителей.

В целях повышения престижа педагогической профессии, поддержки и закрепления молодых педагогов в школах республики обеспечивается поддержка молодых учителей в виде

единовременной денежной выплаты (ЕДВ) в размере 100 тыс.руб. в соответствии с указом Главы Республики Калмыкия. В 2016 году 20 молодым учителям выплачена единовременная денежная выплата в размере 100 тыс. рублей за счет средств республиканского бюджета.

Укомплектованность школ педагогическими кадрами составляет 98,8%.

В целях сохранения единого образовательного пространства на территории Российской Федерации в течение четырех учебных лет в школах республики вводятся федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. В целом, по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучается 13859 обучающихся 1-4-х классов или 100% от общего количества обучающихся первой ступени обучения.

В 2016 году по ФГОС основного общего образования в Республике Калмыкия обучалось 5980 обучающихся в пятых- шестых классах.

В 2016 году удалось достичь:

- увеличения доли учащихся основной ступени, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, до 18,4 % от общего числа учащихся основной школы;

- увеличение доли учителей начальных классов и управленческих кадров до 100% , прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС НОО от общей численности педагогических и управленческих кадров, работающих в начальной школе;

- мониторинг внеурочной деятельности в начальной школе, осуществления интеграции с системой дополнительного образования показал, что 8 часов учебного плана отведено на организацию внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям;

- доля общеобразовательных учреждений, в которых осуществлена интеграция с системой дополнительного образования, составила 83 % от общего количества ОО.

С 2012-2013 учебного года апробация ФГОС ООО осуществляется на 4-х стажировочных площадках: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» (Сим Т.Ч.-Ю.), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» (Эрднеева Р.Ш.), МОБУ «Троицкая гимназия им.Б.Б. Городовикова» (Убушаева В.М.), МБОУ «Яшкульская многопрофильная гимназия им.Хаглышевой Е.К. (Очирова Э. Н.). Данные образовательные организации выбраны на основе тщательного анализа, в основе которого лежал опыт организации урочной и внеурочной деятельности, модели интеграции с учреждениями дополнительного образования.

Приказом министерства от 11.11.2015 №1501 утвержден план действий («дорожная карта») по организации работы в направлении развития и поддержки одаренных, талантливых детей и молодежи на 2015-2018 гг.

С 2015 года продолжается взаимодействие с образовательным центром «Сириус», созданным Образовательным Фондом «Талант и успех» на базе олимпийской инфраструктуры в городе Сочи по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина.

Министерством организованы отборочные туры (заочный и очный) для обучающихся 7- 9 классов, изъявивших желание принять участие в Южной математической смене в центре «Сириус», в которой приняло участие 13 школьников.

Обеспечено взаимодействие с ФГБОУ ВПО «Калмыцкий государственный университет», в котором функционируют очно-заочные школы физико-математического и химико-биологического профиля для старшеклассников школ республики. Реализуются программы общего образования повышенного уровня по физике, математике, информатике, химии и биологии. В истекшем году при школах обучалось 900 школьников.

Министерством установлено сотрудничество с Фондом поддержки образования «Гимназический союз России» (Соглашение от 23.06.2016 года о сотрудничестве Министерства образования и науки Республики Калмыкия с Фондом поддержки образования «Гимназический союз России»), что позволяет учреждениям образования республики

внедрять новейшие технологии в обучении, транслировать собственный педагогический опыт, дистанционно участвовать в федеральных сетевых проектах и многочисленных интеллектуальных и творческих конкурсах. По итогам 2016 года МБОУ «Элистинский лицей» вошел ТОП-15 лидеров Программы «Гимназический союз России».

В целях развития современных механизмов и технологий общего образования Министерством, для расширения возможностей получения качественного общего образования с 1 сентября 2016 года реализуется проект «Инновационная инфраструктура системы общего образования Республики Калмыкия» (приказ МО и Н РК от 28.04.2016 № 587 «О реализации образовательного проекта «Инновационная инфраструктура системы общего образования Республики Калмыкия»).

Реализация проекта направлена на развитие сетевого взаимодействия, дистанционного обучения. Согласно проекту в каждом муниципалитете республики созданы инновационные площадки- базовые школы, к которым прикреплены школы-спутники - образовательные организации, находящиеся в трудных социальных условиях, имеющие дефицит в профессиональных педагогических кадрах и слабую материально-техническую базу. Проект «Инновационная инфраструктура системы общего образования Республики Калмыкия» выступает как эффективное средство формирования и развития человеческого потенциала, прироста и концентрации образовательного и научного капитала за счет коллективного создания, развития и использования в образовательном процессе интеллектуальных и информационно-образовательных ресурсов.

В рамках подпроекта «Сетевая инновационная школа» организовано взаимодействие с Общероссийским Фондом инфраструктурных и образовательных программ «Школьная лига», в целях реализации сетевой программы «Школьная Лига РОСНАНО» участниками образовательных отношений ОО республики. В 2016 году в подпроекте участвуют 21 образовательные организации. Объединяя, с одной стороны, школы и учителей, учёных и преподавателей ВУЗов, представителей индустрии и бизнеса, с другой, Лига организует их сетевое взаимодействие.

В 2015-2016 учебном году в этапах Всероссийской олимпиады школьников приняло участие: на школьном этапе 33 855 обучающихся (один обучающийся по нескольким общеобразовательным предметам), по итогам которого выявлено 15 615 победителей и призёров. В муниципальном этапе ВОШ 7053 школьника, из них победителями и призерами стало 3385 детей.

В целях совершенствования системы работы с одаренными и талантливыми учащимися, поддержки талантливой молодежи, в соответствии с Постановлением Правительства Республики Калмыкия от 23 декабря 2005 года № 405 «О реализации в Республике Калмыкия приоритетного национального проекта «Образование» в 2016 году организовано проведение конкурсных мероприятий по отбору претендентов на премии Президента Российской Федерации и Главы Республики Калмыкия. 9 обучающихся республики удостоились премии Президента РФ в рамках ПНПО по направлению «Поддержка талантливой молодежи», 20 школьников республики были отмечены Премией Главы Республики Калмыкия за высокие достижения в учебе и внеурочной деятельности.

В целях поддержки и поощрения талантливых и одаренных детей в России действует сеть федеральных детских центров – «Орлёнок», «Артек», «Океан», «Смена», «Сириус». Путевками в федеральные центры только за последние три года поощрено 937 обучающихся. Министерством образования и науки Республики Калмыкия в целях популяризации работы с одаренными обучающимися ежегодно организуется Форум одаренных детей. Методическое сопровождение педагогов, работающих с одаренными обучающимися: Организационно-методическое педагогов осуществляет БУ ДО РК «КРИПКРО». В 2016-2017 учебном году преподавателями КРИПКРО организованы семинары для педагогов, проведены выездные совещания, республиканский практикоориентированный семинар «Анализ

исследовательских работ учащихся 5-9 классов по краеведению, организованы круглые столы «Исследовательская компетентность учителя ИКРК в соответствии с ФГОС» (категория: учителя ИКРК, март, 2017 г.).

Преподавателями КРИПКРО изданы методические пособия по работе с одаренными детьми: «Система работы с талантливыми детьми в многопрофильной гимназии г. Лагани: из опыта работы» сост. Т.М. Харкебенова МКОУ «Многопрофильная гимназия г. Лагани» Лаганского района; КРИПКРО;

«Проектная и исследовательская деятельность как средство достижения результатов учащихся» из опыта работы Чемидовой Т.Г., учителя географии МБОУ «ЭТЛ»;

«Работа с одаренными детьми: сборник методических разработок» КРИПКРО;

«Анализ итогов муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников. Рекомендации по подготовке обучающихся к олимпиадам» КРИПКРО;;

«Нормативное сопровождение работы с одаренными детьми», КРИПКРО.

Один из факторов школьной среды, влияющих на состояние здоровья школьников, является организация горячего питания.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения регулируются Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНами: требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях, требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования, Законом Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. N 94-V-3 "Об образовании в Республике Калмыкия", Постановлением Народного Хурала (Парламента) Республики Калмыкия от 19 ноября 2013 г. N 38-V "О принятии Закона Республики Калмыкия "О внесении изменений в Закон Республики Калмыкия "О мерах социальной поддержки многодетных семей" и являются приоритетными направлениями в деятельности образовательных организаций республики.

Следует отметить, что данные вопросы ежегодно обсуждаются на совещаниях, коллегии Министерства образования и науки Республики Калмыкия. Проблема сохранения здоровья детей неоднократно инициировалась Министерством образования и науки РК для рассмотрения на межведомственных комиссиях. Так, вопрос «Об организации горячего питания в общеобразовательных организациях Республики Калмыкия» представлен на заседании Президиума Правительства Республики Калмыкия.

В целях осуществления контроля за организацией школьного питания Министерством образования и науки РК осуществляется ежемесячный мониторинг состояния школьного питания.

На конец 2016 года в общеобразовательных организациях республики горячим питанием охвачено 79,6% (за 2015 год- 79,3%) обучающихся от общего количества (32061 ч.). Данный показатель по обучающимся начальной школы составляет свыше 95%, по основной и средней школе - около 70% от общего количества обучающихся данной категории.

Организация горячего питания обеспечивается за счет:

республиканского бюджета (дети из многодетных семей из расчета 500 рублей в месяц на одного ребенка),

муниципального бюджета,

родительских средств,

внебюджетных средств.

Так, по итогам 2016 года на организацию питания школьников были выделены финансовые средства из:

республиканского бюджета – 37 771 000 руб.

местного бюджета – свыше 800 000 руб.

внебюджетных источников - около 2 млн. руб.

В целях усиления адресности социальной поддержки с 1 августа 2010 года натуральная льгота по бесплатному питанию в школах заменена на ежемесячную денежную выплату на бесплатное питание (обеда) в размере 500 руб. на каждого ребенка, обучающегося в общеобразовательной организации.

Мерами социальной поддержки в виде ежемесячной денежной выплаты на бесплатное питание (обеда) на каждого обучающегося общеобразовательной организации в 2016 году воспользовалась 4364 многодетная семья, что на 10,9 % больше, чем в 2015 году 4081 и детей в 2016г- 8917 детей на 7,6 больше, чем в 2015 году 8 289 детей (по данным Министерства социального развития, труда и занятости Республики Калмыкия)

Вместе с тем необходимо отметить положительный опыт работы организации горячего школьного питания в таких муниципальных образованиях как: Кетченеровское РМО, Яшкульское РМО, Октябрьское РМО, Черноземельское РМО, Юстинское РМО. Главами Администраций РМО и СМО принимаются меры по удешевлению оплаты за питание: обеспечение мясными, молочными и сельскохозяйственными продуктами местного производства, привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

С 2014-2015 учебного года из городского бюджета выделяются средства на организацию питания обучающихся спортивного класса МБОУ «СОШ №21» города Элисты из расчета 70 руб. в день.

Ведется учет состояния здоровья воспитанников и обучающихся образовательных организаций республики. Анализ состояния здоровья детей по итогам углубленного медосмотра свидетельствует о том, что во всех муниципалитетах ведется учет и планомерная профилактическая работа в рамках укрепления здоровья обучающихся. Так, по группам здоровья:

2015-2016 учебный год:

1-ая группа - 9094 чел.,

2-ая группа - 14 597 чел.,

Численность, несовершеннолетних, имеющих хроническую патологию составляет 6921чел.

2016-2017 учебный год:

1-ая группа - 9863 чел.,

2-ая группа - 14 992 чел.,

Численность, несовершеннолетних, имеющих хроническую патологию - 5932 чел.

Эффективность оздоровительной работы зависит не только от создания определенных условий, но и от содержания оздоровительной работы, проводимой с детьми. Педагогами образовательных организаций республики совместно с медицинскими работниками активно внедряются здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающий учебно-воспитательный процесс активно реализуется в виде проекта «Школа здоровья». В образовательных учреждениях проводится работа по снижению заболеваемости, предупреждению травматизма, разработаны планы мероприятий по профилактической и санитарно-просветительской работе со школьниками. Стало традицией проведение физкультминуток на уроках, подвижных перемен, «часов здоровья». Здоровьесберегающие технологии активно внедряют педагоги дошкольных образовательных учреждений и начальных классов.

Опыт работы Эрдниева Е.Ф., учителя начальной школы МОБУ «Троицкая гимназия имени Б.Б.Городовикова», победителя регионального конкурса «Учитель здоровья Калмыкии - 2016», успешно представлен на VII Всероссийском форуме «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития».

В условиях социально-экономических и политических преобразований современной России, организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и введения с 1 января 2016 года норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для обучающихся общеобразовательных

организаций особое значение приобретают вопросы укрепления физического и духовного здоровья человека, формирования здорового образа жизни.

В рамках Постановления Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 1597 "О предоставлении и распределении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом в рамках подпрограммы "Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы" участие в широкомасштабных федеральных программах способствует значительному совершенствованию региональной системы общего образования, подготовке общеобразовательных организаций республики и педагогов к внедрению ФГОС, согласно которым наряду с обновлением содержания общего образования вопросы развития физической культуры и спорта являются приоритетными направлениями.

В Республике Калмыкия сложилась комплексная система развития детско-юношеского спорта и занятий физической культурой, которая включает различные направления.

Во всех общеобразовательных организациях в учебные планы введен третий час физической культуры. В рамках организации введения ФГОС во внеурочное время реализуются занятия физической направленности.

Реализация государственной политики в системе дополнительного образования способствует массовому охвату обучающихся физической культурой и спортом.

Количество учащихся, занимающихся физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, во внеурочное время составляет 8614 школьников, что составляет 56, 6% от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности.

Мониторинг состояния материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, на предмет наличия условий для занятий физической культурой и спортом, проведенный в 2015 году Министерством образования и науки Республики Калмыкия, выявил, что из 132 общеобразовательных организаций, находящихся в сельской местности, 39 нуждаются в капитальном ремонте спортивных залов, в 19 отсутствуют спортивные залы.

В целях создания оптимальных условий для полноценного физического развития обучающихся в 2016 году продолжена работа по совершенствованию материально-технической базы 8 общеобразовательных организаций для занятий физической культурой и спортом.

Подведомственными Министерству образования и науки Республики Калмыкия являются семь казенных общеобразовательных учреждений:

2 санаторные школы-интернат для тубинфицированных, тубконтактных детей, нуждающихся в длительном лечении;

4 коррекционные школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья; Яшкульская школа - интернат для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В Республике Калмыкия сохранены и функционируют 4 коррекционные общеобразовательные учреждения для детей с умственной отсталостью (Лаганская, Сарпинская, Элистинская, «Матросовская коррекционные школы-интернаты).

В соответствии с постановлением Правительства Республики Калмыкия от 28.09.2015 г. № 361 «Об обеспечении вещевым имуществом, в том числе постельным бельем, постельными принадлежностями, предметами личной гигиены, учебниками и учебными пособиями, канцелярскими товарами и питанием кадетов казенного общеобразовательного учреждения Республики Калмыкия «Казачий кадетский корпус Республики Калмыкия им. О.И. Городовикова» утверждены нормы питания кадетов и составляют 202 рубля в день.

Расходы на питание утверждаются бюджетной сметой для каждого учреждения ежегодно, исходя из лимитов бюджетных обязательств, утвержденных законом о республиканском бюджете.

В учреждения дети принимаются по заключению ПМПК и заявлениям родителей. Обучающиеся занимаются в одну смену, в режиме шестидневной учебной недели. В соответствии со спецификой школы и заявлением родителей (законных представителей) обучающиеся в учреждении находятся круглосуточно и в режиме продленного дня.

По состоянию на 01.01.2017 г. в данных учреждениях обучается и воспитывается всего 323 ребенка с ОВЗ, из них детьми-инвалидами являются 217 детей, или 65 % (на 01.09.2016 г. было 246 детей-инвалидов, или 75 %).

Обучается на дому 34 ребенка - инвалида (Элистинская ШКИ – 30 чел., Лаганская ШКИ - 4 чел.).

Основная цель образовательной деятельности коррекционных учреждений: воспитание и обучение личности, владеющей необходимыми жизненными компетенциями, знаниями, умениями, навыками, необходимыми для дальнейшей жизнедеятельности.

Коррекционные школы - интернаты реализуют адаптированную образовательную программу для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность.

Учебно-воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

коррекция учебной деятельности, личностное развитие, основы гражданского самосознания, охрана здоровья и физическое воспитание,

трудовое воспитание и профориентация, основы самообслуживающего труда, работа с семьями.

Трудовое воспитание и обучение - важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе.

Профессионально - трудовое обучение в 5-9-х классах проводится по следующим профилям: кулинарное дело, столярное дело, технология сельскохозяйственного труда, швейное дело.

Таким образом, в школах-интернатах ведется целенаправленная работа по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья через практико-ориентированную трудовую деятельность.

Трудовое воспитание в коррекционных школах-интернатах республики – четко отлаженная система, включающая уроки трудового обучения, ручного труда, социально-бытовой ориентировки, внеурочную деятельность. В школах-интернатах сохранена организация дежурства по классам, в столовой, в спальнях комнатах.

Традиционным остается общественно-полезный труд: воскресная генеральная уборка в игровых комнатах под контролем дежурного воспитателя, благоустройство территории школы, мелкий ремонт ученической мебели, одежды, уход за комнатными цветами и клумбами в школьном дворе. Вся работа ведется совместно с учителями трудового обучения и воспитателями.

Все выпускники коррекционных школ получают профессиональное образование по программе подготовки квалифицированных рабочих, по специальностям: мастер общестроительных работ, повар-кондитер, швея-портной, за исключением детей, имеющих медицинские противопоказания.

В соответствии со ст. 41 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в школах-интернатах созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников, соблюдаются световой, воздушный, тепловой и влажный режимы.

В течение 2016-2017 учебного года в коррекционных школах-интернатах продолжается работа по введению ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, утвержденных приказом

Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599. В учреждениях разработаны и утверждены мероприятия по обеспечению внедрения ФГОС с 01.09.2016г.

Министерством приняты меры по совершенствованию инклюзивного образования и созданию в коррекционных учреждениях дополнительных специальных условий для получения качественного образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

С 2016 года в трех учреждениях: КОУ РК «Элистинская коррекционная школа-интернат», КОУ РК «Сарпинская коррекционная школа-интернат», КОУ РК «Лаганская коррекционная школа - интернат» в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы создана безбарьерная школьная среда для детей - инвалидов (государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 года №1297).

Введение ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Калмыкия с 1 сентября 2016-2017 учебного года..

Согласно приказу Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 07.08.2015г №1011 «Об утверждении Плана мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Калмыкия» утвержден и реализуется План мероприятий, при БУДПО РК «КРИПРО» создан отдел методического сопровождения дистанционного и инклюзивного образования; приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 01.10.2015г. №1259 отдел назначен региональным оператором по вопросам организации ФГОС ОВЗ и методического обучения, сопровождения детей на дому с помощью дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации права каждого человека на образование Министерством образования и науки Республики Калмыкия создаются необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для них методов и способов обучения, в максимальной степени способствующих получению образования посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (п.1 ч.5 ст.5 Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Согласно приказу Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 07.08.2015г №1011 «Об утверждении Плана мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Калмыкия» утвержден и реализуется План мероприятий, который направлен на реализацию ряда направлений. К примеру: разработаны методические рекомендации для различных категорий работников образования республики по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями; осуществляется мониторинг готовности образовательных организаций к введению ФГОС; внесены изменения в программы развития образовательных организаций, направленные на создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательных организаций республики, и размещены на электронных ресурсах образовательных организаций.

С 1 сентября 2016- 2017 учебного года в ФГОС ОВЗ НОО включились 1 классы общеобразовательных организаций в 65 общеобразовательных организациях.

Всего обучающихся в общеобразовательных организациях в 2016-2017 учебном году - 32 473 ребенка, из них детей-инвалидов - 1 630 чел.: дети – инвалиды, обучающиеся в общеобразовательных организациях - 641чел., дети – инвалиды, обучающиеся на дому- 230чел., дети- инвалиды, обучающиеся в дистанционной форме – 50 чел., дети обучающиеся в специальных коррекционных школах- интернатах - 709чел.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 7 августа 2015 года №1011 «Об утверждении Плана мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Калмыкия» проведены следующие мероприятия:

обследование по оценке готовности образовательных организаций к введению ФГОС обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные организации вошли в Федеральный перечень объектов общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2016г №07-319), организация семинаров по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ, обеспечение участия руководителей и педагогических работников образовательных организаций в вебинарах Министерства образования и науки Российской Федерации.

Развитие дистанционного обучения детей-инвалидов

Одним из средств организации образования детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения и нуждаются в обучении на дому, является развитие дистанционной формы их обучения с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Постановлением Правительства Республики Калмыкия от 29 декабря 2015 г. № 479 утвержден Порядок организации обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий в Республике Калмыкия и Порядок обеспечения детей-инвалидов оборудованием, средствами связи и программным обеспечением для дистанционного обучения в Республике Калмыкия.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 1 октября 2015 года №1259 «Об организации дистанционного обучения на дому детей-инвалидов в 2015-2016 учебном году» внесены в региональную модель и план мероприятий по организации дистанционного обучения на дому детей-инвалидов. Региональная модель организации дистанционного образования г. Элисты и в каждом муниципалитете.

Отделом методического сопровождения дистанционного и инклюзивного образования КРИПКРО осуществляется повышение квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья по 72 часовой дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инклюзивное образование детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий». В 2016-2017 учебном году удалось достичь: увеличения количества общеобразовательных организаций, на базе которых созданы оптимальные условия для

развития и обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (с 17% в 2015г-до 22 % в 2016г.); предоставить качественную образовательную услугу детям-инвалидам

Реализация государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы.

С целью реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации 01.12.2015 года № 1297, государственной программы Республики Калмыкия «Доступная среда на 2013-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Республики Калмыкия от 14 июня 2013 г. №298, Государственная программа «Развитие образования Республики Калмыкия на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Республики Калмыкия от 7 мая 2013 года № 214 Министерством образования и науки Республики Калмыкия осуществляются мероприятия по организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, к развитию инклюзивного образования в регионе регламентированы рядом нормативно-правовых актов. Распоряжением Правительства Республики Калмыкия от 29 октября 2015 г. № 361-р утверждён план мероприятий ("дорожная карта") по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в Республике Калмыкия на 2015-2018 годы.

В 2012 году Министерством утвержден Комплексный план мероприятий, направленных на формирование сети базовых образовательных учреждений, реализующие образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушения развития (приказ МО и Н РК от «07» февраля 2012 г. №113).

В 2013 г. приказом Министерства от 3 июля 2013 г. №821 утверждена поэтапная программа - «Дорожная карта» - создания предпосылок для развития инклюзивного образования, в том числе безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Республики Калмыкия (Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия № 554 от 30.04.2015г «О внесении изменений в приказ МО и Н РК от 03.07.2013г.№821»).

На уровне Министерства образования и науки Республики Калмыкия:

приказом от 05.06.2015г №777 утверждена поэтапная программа («дорожной карты») по созданию в дошкольных и общеобразовательных организациях условий для получения детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ качественного образования;

приказ от 07.08.2015г № 1011 утвержден План мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Калмыкия;

приказ от 01.10. 2015 г. № 1259 организовано дистанционное обучение на дому детей-инвалидов в 2015– 2016 учебном году.

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» на 2012-2020 годы включены и реализуются мероприятия по созданию в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей условий для получения детьми-инвалидами качественного образования.

В сфере образования республики с 2012 года по 2016 год в двадцати двух образовательных организациях различной направленности: дошкольные организации, общеобразовательные, в том числе коррекционные школы, созданы условия для реализации образовательных программ общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушения развития.

В 2017 году запланировано включение 9 объектов образования. В целях освоения консолидированного бюджета в рамках реализации государственной программы «Доступная среда» на 2017 год расходы федеральной и республиканской субсидий направлены на создание условий для архитектурной (безбарьерной) доступности для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Статистические данные приведены в таблицах:

Количество базовых образовательных организаций

Таблица №1.

| № | субъект РФ год | Количество образовательных организаций | | | | | | | |
|---|------------------------|---|------|------|------|------|------|------|----------------|
| | | | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 (план) |
| 1 | Республика Калмыкия | Дошкольные образовательные организации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| | | Общеобразовательные организации | 0 | 6 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 |
| | | Организации дополнительного образования детей | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | Всего за 2011-2017 годы-31 организаций | | | | | | | |

Размер субсидии, предоставляемой из федерального бюджета бюджету субъекта

Таблица № 2.

| № | субъект РФ год | Размер субсидии, предоставляемой из федерального бюджета бюджету субъекта | | | | | | |
|---|------------------------|---|---------|---------|---------|---------|----------|-------------|
| | | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 (план) |
| 1 | Республика Калмыкия | 0 | 8 577,6 | 3 870,6 | 5 095,9 | 5 892,1 | 13 127,9 | 14 212,6 |
| | | Всего за 2011-2017 годы- 50 776,7 | | | | | | |

3. Обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования

Независимая оценка знаний в форме единого государственного экзамена является одним из элементов национальной системы оценки качества образования.

Организация государственной итоговой аттестации выпускников школ республики в 2016 году на территории Республики Калмыкия была обеспечена в рамках распоряжения Правительства Республики Калмыкия от 11.01.2016 года № 3-р «О проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году».

В 2016 году в ГИА-11 приняло участие 2169 человек, в их числе 1737 – выпускники 2015 - 2016 учебного года (в форме ЕГЭ - 1715, ГВЭ – 22).

Сеть пунктов проведения экзамена была представлена:

17 ППЭ на базе образовательных организаций (2015 г. – 22 ППЭ),

5 ППЭ на дому (на основании заключений ЦПМПК, решения ГЭК РК)

4 ППЭ для участников государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

К числу особенностей экзаменационной кампании 2016 года можно отнести:

1.тенденцию улучшения результатов по обязательным предметам – русскому языку и математике:

доля выпускников, не преодолевших минимальный порог для получения аттестата, сократилась практически в два раза по сравнению с прошлым годом. Не смогли преодолеть минимальный порог для получения аттестата по русскому языку (24 балла) лишь 0,05 % - один участник (РФ - 0,7%);

результаты ЕГЭ по математике базового уровня в этом году существенно улучшились. Количество участников, получивших неудовлетворительный результат, сократилось – с 22 (1,12 %) до 2 – х участников (0,17%) (РФ с 7,4% в 2015 году до 4,7% в 2016 году). Средний балл участников по ЕГЭ по математике базового уровня составил – 4,0 (РФ - 4,14 против 3,95 в 2015 году);

2.Существенное сокращение числа тех, кто не преодолел минимальный порог. Вместе с тем больше выпускников, чем год назад, преодолели минимальные пороги на ЕГЭ по физике (5,45 % - 4,5 %), русскому языку (2,02 % - 1,4 %), информатике (18.6 % - 9,5 %);

3.рост числа высокобалльников:

на ЕГЭ по русскому языку доля тех, кто написал работу на высокий балл (от 81 до 100) увеличилась с 15,1 % в 2015 году до 27.2 % в 2016 году (РФ 19.5 % в 2015 г., 25,5% – 2016 г.);

в 2016 году увеличилось число выпускников, набравших на ЕГЭ 100 баллов, - 25 чел. или 1,1 %, в 2015 году – 16 или 0,73 % (РФ – 5009, в 2015 году - 4608);

В целом повысился уровень подготовки участников ЕГЭ к экзаменам, что проявилось как в росте среднего тестового балла по ряду предметов, так и в существенном снижении числа тех, кто не смог преодолеть установленный минимальный уровень:

русский язык - с 64 б. в 2015 г. до 69 б. в 2016 г.,

английский язык - 2015 г. - 59 б., 2016 г. – 64 б.,

информатика и ИКТ - 2015 г. – 53 б., 2016 г. – 56 б.

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования приняло участие 2579 выпускников 9 классов, в т.ч. в форме основного государственного экзамена - 2507 обучающихся.

Контроль за ходом проведения ГИА-9 на территории Республики Калмыкия осуществляли:

федеральные эксперты – 3 чел.,

федеральные общественные наблюдатели (РСМ, ВУЗы г. Ростов–на-Дону) – 9 чел.,

общественные наблюдатели регионального уровня – 424, включая сотрудников прокуратуры и МВД республики.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в сравнении с 2015 годом выявил позитивную динамику в сокращении количества участников, не получивших аттестат (в 2015 году – 3, 2016 г.– 1 участник).

Наблюдается повышение среднего балла участников ГИА по обязательным предметам (русский язык, математика). Средний балл:

по русскому языку повысился с 4,25 до 4,31 балла;

по математике с 3,9 до 4,07 баллов,

увеличилось количество участников ОГЭ по математике и русскому языку, набравших высокие баллы (русский язык – 168 чел. в 2015. 216 в 2016 году; математика - 2 чел. в 2015, 13 в 2016 г.).

Вместе с тем произошло незначительное снижение среднего балла по предметам по выбору в сравнении с прошлым годом.

При этом необходимо отметить тот факт, что Министерством образования и науки Республики Калмыкия не было снижено минимальное количество баллов за выполнение экзаменационных работ при проведении ГИА-9 по всем учебным предметам в республике было

установлено в соответствии с рекомендациями по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения в 2016 году ОГЭ ФИПИ (шкала пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной шкале).

Государственная итоговая аттестация в форме государственного выпускного экзамена проведена для обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в образовательных организациях уголовно-исполнительной системы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общее количество участников ГИА-11 в форме ГВЭ составило 22 человека (2015 год – 45 чел.), в их числе 6 обучающихся с ОВЗ, что составило 0,3 % (2015 г. – 0,5 %) от общего количества выпускников школ республики.

Общее количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ составило 72 человека (2015 год – 85), в их числе 9 обучающихся с ОВЗ (0,3%).

Результаты ГВЭ (9, 11 кл.) по русскому языку и математике свидетельствуют о том, что успеваемость в республике за последние три года стабильная и составляет 100 %. В целом следует отметить снижение республиканского показателя участников ГИА с ОВЗ, выбирающих форму ГВЭ.

В ходе проведения ГИА 2016 года по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ были созданы соответствующие условия. К примеру, организация пункта проведения экзамена на дому (13 обуч.), привлечение ассистентов для участников ГИА, имеющих патологию опорно-двигательного аппарата, специализированная рассадка участников с ОВЗ в аудиториях ППЭ.

Необходимо отметить, что фактов нарушения прав данной категории участников ГИА в ходе экзаменационной кампании не выявлены.

По итогам самодиагностики уровня организации ЕГЭ в основные сроки в 2016 году в Республике Калмыкия оценка самообследования составила 564,01 баллов, внешняя оценка Рособрнадзора – 557,01 баллов (удовлетворительно). Обеспечение показателей самообследования в 2017 году министерством будут достигнуты за счет реализации мероприятий республиканской Госпрограммы развития образования, а также в рамках субсидий на поддержку реализации мероприятия Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (мероприятие 5.1. «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества»).

Подводя итог экзаменационной кампании, необходимо отметить, что ЕГЭ 2016 года в Республике Калмыкия прошел в штатном режиме, серьезных нарушений и технических сбоев в ходе экзамена не выявлены.

Учитывая результаты государственной итоговой аттестации выпускников школ республики по итогам 2015-2016 гг., принимая во внимание рекомендации федерального отраслевого министерства, Рособрнадзора Министерство образования и науки Республики Калмыкия определило приоритетные направления деятельности республиканской системы общего образования по повышению качества общего образования, повышению квалификации учителей-предметников:

обеспечение постоянного научно-теоретического, методического и информационного сопровождения педагогических работников по вопросам обеспечения качества образования; разработку плана мероприятий по выявлению и распространению лучших практик обеспечения образовательными организациями высоких образовательных результатов; активизацию работы по усилению квалифицированного преподавательского состава школ, на основе создания адресных программ повышения качества деятельности образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

совершенствование работы по обобщению и распространению положительного практического опыта работы лучших педагогов, обеспечивающих высокие образовательные достижения обучающихся;

выявление наличия и эффективности функционирования в образовательной организации системы внутреннего мониторинга качества образования.

Вместе с тем на республиканском уровне необходимо приоритетное решение следующих задач:

формирование и развитие института региональных и муниципальных экспертов в области качества общего образования;

совершенствование инструментария для проведения внешней и внутренней оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ;

принятие мер по обеспечению необходимой пропускной способности интернет-трафика в образовательных организациях для участия их в диагностических исследованиях разного уровня, а также методического и информационного сопровождения по вопросам обеспечения качества образования с применением информационных технологий.

В целях реализации решения задач развития общероссийской системы оценки качества образования, в рамках реализации Концепции региональной системы оценки качества образования в Республике Калмыкия, утвержденной приказом Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия от 24.12.2012 г. № 1238, в рамках реализации мероприятий по оценке качества достижений обучающихся общеобразовательных организаций Республики Калмыкия по общеобразовательным предметам в 2016-2017 учебном году, на основании приказов Министерства образования и науки Республики Калмыкия № 1215 от 23.09.2016 г. «О проведении мероприятий по оценке качества достижений обучающихся общеобразовательных организаций Республики Калмыкия по общеобразовательным предметам в 2016-2017 учебном году», от 10.10.2016 г.

№ 128 «Об организации и проведении входного мониторинга учебных достижений по предмету «Математика» в 9, 11 классах общеобразовательных организаций Республики Калмыкия в 2016 - 2017 учебном году», от 11.11.2016 г. № 1541 «О проведении республиканских репетиционных экзаменов в 9, 11 классах общеобразовательных организаций Республики Калмыкия», от 02.12.2016 г. № 1719 «О проведении республиканских контрольных работ для обучающихся 4, 8, 10 классов» в целях осуществления контроля за освоением федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, осуществления контроля качества предметного образования в 4, 8, 9, 10 классах образовательных организаций Республики Калмыкия сектором контроля качества образования совместно с бюджетным учреждением Республики Калмыкия «Центр оценки качества образования», БУ РК ДПО «КРИПКРО» в соответствии с утвержденным Графиком мероприятий были проведены:

18 - 19.10.2016 г. входной мониторинг по предмету «Математика» в 9, 11 классах;

29.11.2016 г. репетиционный экзамен по предметам «Биология» в 9 классах, «Обществознание» в 11 классах;

14.12.2016 г. контрольные работы по предмету «Математика» в 4, 8 классах, по предмету «Обществознание» в 10 классах общеобразовательных организаций республики.

Выбор учебных предметов и муниципальных образовательных организаций для проведения контрольных работ был обусловлен результатами предыдущих региональных мониторинговых исследований, а так же результаты государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования по итогам 2014-2015 у.г., 2015-2016 у.г.

Основными целями проведения данных мероприятий является оценка образовательных достижений в процессе обучения в школе. Целью проведения мероприятий является регулярный сбор данных об образовательных достижениях обучающихся образовательных организаций Республики Калмыкия для определения:

объективной оценки качества достижений обучающихся, деятельности образовательных систем;

тенденций в изменении общеобразовательных результатов обучающихся;

факторов, влияющих на образовательные результаты;

развитие информационно-аналитической, технологической и методологической основы для принятия управленческих решений по развитию системы общего образования;

преемственности результатов ГИА;

по итогам Мероприятий выработка рекомендаций по коррективке и организации деятельности учителей – предметников с целью повышения качества преподавания по предметам, с учетом индивидуальных результатов обучающихся.

Единым инструментарием независимой оценки качества образования являются Всероссийские проверочные работы (ВПР), апробация которых была проведена в мае 2016 года среди четвероклассников. В данных исследованиях приняли участие обучающиеся четвертых классов 50 школ республики.

Результаты выполнения проверочных работ подтверждают в целом хорошее качество подготовки четвероклассников, что согласуется с итогами НИКО.

В 2017 году планируется проведение ВПР в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру, а также в 5-х классах по русскому языку, математике, биологии.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации по разработке и реализации Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами Министерством образования и науки Республики Калмыкия реализуется Комплекс мер, направленный на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами (утверждён приказом МО и Н РК от 20.06.2016 года № 832).

В рамках реализации указанного Комплекса Министерством образования и науки Республики Калмыкия ведется работа, направленная на поддержку образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами:

проведена корректировка программ курсов повышения квалификации по общеобразовательным предметам для педагогов образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами;

запланированы зональные совещания с учителями-предметниками образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами;

организуется в очном и дистанционном режиме дополнительная работа с обучающимися в рамках факультативных, консультационных занятий на базе школ, Интернет-площадок для обучающихся и педагогов с учётом потребностей детей (слабо и высоко мотивированные обучающиеся);

организуется обучение на основе построения индивидуальной образовательной траектории, выявления и корректировки типичных и индивидуальных затруднений у обучающихся образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами;

муниципальными методическими службами организуются практические семинары, мастер-классы по повышению уровня обученности для педагогов образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами.

В рамках реализации Комплекса мер для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций БУДПОК КРИПКО разработана и реализуется программа дополнительного профессионального образования, включающая модуль, содержание которого ориентировано на реализацию мер по повышению качества обучающей деятельности в школах, работающих в сложных социальных условиях. По данной программе в 2015-2016 учебном году прошли обучение более 200 человек. БУДПОК "КРИПКО" является региональным оператором реализации проекта «Разработка, апробация и внедрение программы выравнивания

возможностей обучающихся на получение качественного образования в школах с низкими результатами обучения» (на основании письма ФГАОУДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» от 20.06.2016 №319).

II. Профессиональное образование

4. Сведения о развитии среднего профессионального образования

Республиканская система профессионального образования представлена 6 организациями. Общая численность обучающихся составляет 3753 человек. В среднем ежегодно в указанные организации поступает порядка 1570 человек. Ежегодный выпуск составляет 902 человек. Численность педагогических работников составляет 320 человека, в том числе преподавателей и мастеров производственного обучения 320 человек.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение профессионального образования.

Подведомственная министерству система профессионального образования республики представлена уровнем среднего профессионального образования - 6 учреждений с филиальной сетью в 3 единицы.

В Республике Калмыкия реализуются мероприятия приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий», включая реализацию федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ по профессиям и специальностям по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям, требующим среднего профессионального образования

В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям на уровне мировых стандартов. С учетом приоритетности проекта «Рабочие кадры для передовых технологий» и значимости в обеспечении региона кадрами, с целью выполнения условий, необходимых для обеспечения подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям ТОП-50, в республике осуществляется анализ текущего состояния и перспектив развития региональной сети среднего профессионального образования.

Перед учреждениями СПО поставлены первоочередные задачи, в рамках реализации которых осуществляется подготовка кадров в соответствии с текущими и перспективными потребностями региональной экономики, а именно с приоритетами регионального развития.

В целях реализации поставленных задач, в том числе проведения мероприятий Плана по развитию инфраструктуры учреждений среднего профессионального образования, утвержденного приказом министерства, решается вопрос последовательного обновления материально-технической базы учреждений СПО. В 2016 году проведен региональный чемпионат по стандартам Ворлдскиллс .

В целях развития инновационной инфраструктуры системы профессионального образования, отбора и распространения опыта использования электронных образовательных ресурсов и методик эффективного использования информационно-коммуникативных технологий обучения в условиях введения ФГОС СПО по ТОП-50 созданы и функционируют ресурсные центры системы СПО региона на базе БПОУ РК «Многопрофильный колледж» и «Элистинский педагогический колледж им. Х.Б. Канукова».

Учреждениями СПО в соответствии с требованиями внедряются современные технологии подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям. Перед организациями среднего профессионального образования поставлена задача проведения демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями

Ворлдскиллс, внедрения практико-ориентированного метода (дуального) обучения.

Ежегодно повышается квалификация преподавателей и мастеров производственного обучения по вопросам реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе по 50 наиболее востребованным, новым перспективным профессиям с учетом стандартов Ворлдскиллс.

Проводятся мероприятия в рамках реализации Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной в области образования и науки» в части среднего профессионального образования.

Инновационные задачи, стоящие перед экономикой, проблемы системы среднего профессионального образования региона требуют формирования современной государственной стратегии, долгосрочного прогноза, научной разработки и четкого законодательного обеспечения путей развития учреждений СПО.

Во исполнение распоряжения Правительства Республики Калмыкия от 26 августа 2011 года № 221-р «О мероприятиях по повышению эффективности мер по поддержке рынка труда в Республике Калмыкия» подведомственными министерству учреждениями используются сведения о потребности в профессиях, должностях согласно данным бизнес-планов инвестиционных проектов региона.

Учреждения профессионального образования, ориентируясь на потребности рыночной экономики и образовательные потребности населения, обучают новым, востребованным профессиям.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки» в сфере профессионального образования, в целях реализации мероприятий по трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования в республике с 2010 года действует «Программа реализации мер по поддержке рынка труда Республики Калмыкия» (постановление Правительства Республики Калмыкия от 25 декабря 2009г. №474).

В целях оказания содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций, а также обеспечения индивидуального учета и разработки перспективного плана профессионального развития региона приказом министерства на базе БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж» создан Центр содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования.

Основными направлениями Центра содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования являются:

- Координация и методическая поддержка деятельности профессиональных образовательных организаций Республики Калмыкия по содействию трудоустройству выпускников;
- Мониторинг деятельности профессиональных образовательных организаций региона по трудоустройству выпускников;
- Взаимодействие Центра со службой занятости региона;
- Распространение методических материалов и лучших практик по трудоустройству выпускников среди профессиональных образовательных организаций, что также способствует улучшению достижения настоящего показателя.

В рамках мероприятий мониторинга трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования проводится опрос.

Сбор данных по трудоустройству выпускников проводят образовательные учреждения.

Выпускники системы профессионального образования после окончания обучения распределяются по различным каналам занятости.

Максимальный процент трудоустройства по специальности выпускников ОУ СПО (более 77%) наблюдается по специальности «Преподавание в начальных классах».

Максимальный процент трудоустройства по профессии выпускников ОУ СПО (более 66%) наблюдается по профессиям «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)», «Мастер отделочных строительных работ».

Ситуация в сфере профессионального образования характеризуется широкой вариативностью форм и направлений профессиональной подготовки. Также в учреждениях профессионального образования осуществляется профессиональное обучение взрослого населения. Основными потребителями данной образовательной услуги являются:

- безработные граждане
- граждане, работающие по избранной профессии, но имеющие профессионального образования

- молодежь и др.

Основными направлениями профессионального обучения являются:

- профессиональная подготовка (первоначальное обучение);
- переподготовка (переобучение);
- освоение второй (смежной, совмещенной) профессии;
- повышение квалификации по имеющейся профессии, специальности, роду трудовой деятельности.

С целью упорядочения реализации программ профессионального обучения и расширения возможностей профессионального обучения различных возрастных групп населения в учреждениях СПО функционируют 5 многофункциональных учебных центров профессиональной квалификации по подготовке рабочих по программам профессиональной подготовки и переподготовки. В Республике Калмыкия ощущается дефицит рабочих кадров для агропромышленного, промышленного, транспортного, информационно-коммуникационного комплекса и жилищно-коммунального хозяйства.

Функционирование учебных центров профессиональной квалификации на базах бюджетных профессиональных образовательных учреждений позволяет:

- осуществление реализации профессионального обучения (за счет средств бюджета и на платной договорной основе) и расширение возможности для обучения различным возрастным группам населения;
- разработку сетевых модульных учебных программ профессионального обучения, ориентированных на заказ работодателя, учебно-методического программного, тестового обеспечения по тому или иному профилю;
- апробацию сетевых модульных учебных программ профессионального обучения, разработанных на базе других образовательных учреждений;
- повышение профессиональной квалификации мастеров п/о других образовательных учреждений, переподготовку, стажировку;
- развитие новых педагогических, информационных технологий профессионального обучения;
- координацию деятельности работодателей по диагностике их потребностей в рабочей силе;
- сотрудничество с общеобразовательными учреждениями с целью организации предпрофильного и профильного обучения школьников и организация профессиональных проб с целью помощи в выборе профессии.

Наиболее эффективными формами взаимодействия с работодателями являются:

- Разработка единой стратегии взаимодействия МЦПК с работодателями.
- Подача предприятиями заявки в учебный центр на подготовку специалистов определенного профиля.
- Прохождение на предприятии работодателей учебной и производственной практик.
- Разработка механизма привлечения работодателей к участию в учебном процессе,

оценке образовательных программ, корректировке учебных планов.

- Привлечение работодателей к совместной с МЦПК научно-производственной деятельности.

- Привлечение работодателей к профориентационной деятельности как среди учащихся школ, так и среди обучающихся в МЦПК.

- Создание с использованием Internet-технологий информационной среды, обеспечивающей возможность сбора и систематизации данных о рынке труда на региональном уровне, анализа текущего и планируемого спроса на молодых специалистов, а также предоставления необходимой информации вовлеченным в процесс формирования рынков труда и образовательных услуг сторонам.

- Прохождение педагогическими работниками МЦПК стажировок разного вида на предприятии работодателя.

- Проведение МЦПК и работодателем совместных мастер – классов, практических семинаров и деловых игр.

- Совместно организованные ярмарки вакансий и профессиональные форумы с целью получения информации о рабочих местах и перспективах овладения профессиональными компетенциями.

- Взаимодействие по вопросу участия работодателя в оценке качества профессионального обучения, открытии новых программ профессионального обучения.

Для создания новых структурных подразделений избрана модель территориально-ориентированных учебных центров профессиональной квалификации. Центры представляет собой открытую, ориентированную на региональный рынок труда, образовательную систему. Цель деятельности: обеспечение подготовки, переподготовки и повышение квалификации кадров с учетом актуальных и перспективных потребностей рынка труда (в том числе по запросам центров и служб занятости населения, предприятий и организаций).

В связи со значительной востребованностью именно рабочих кадров различной направленности учебные центры осуществляют краткосрочную подготовку рабочих по программам профессиональной подготовки, в том числе с целью популяризации рабочих профессий и решения задач профессионального самоопределения школьников. Центры предоставляют возможность прохождения профессиональных проб, в сотрудничестве с общеобразовательными организациями, осуществляют предпрофильную и профильную подготовку школьников.

Также центры осуществляют работу по созданию и апробации сетевых программ для подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров для работодателей в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения и рынка труда (в рамках экспериментальной деятельности).

Центры позволяют объединить усилия работодателей и учреждений СПО по подготовке действительно востребованных кадров, осуществлять деятельность в данном направлении систематично и максимально эффективно.

Осуществляется реализация мероприятий по обеспечению доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и формированию региональных систем инклюзивного профессионального образования, включая создание базовых профессиональных образовательных организаций в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы.

Учреждения профессионального образования республики выполняют важнейшую социальную задачу. В настоящее время 20% от всего контингента обучающихся составляют дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из неблагополучных и малообеспеченных семей, дети - инвалиды.

Данное направление включает реализацию мер, направленных на обеспечение

доступности профессионального образования, на подготовку специализированных программ профессионального обучения инвалидов, предоставление детям-инвалидам государственной услуги по профессиональной ориентации в целях выбора профессии, профессионального обучения, предоставление инвалидам государственных услуг по психологической поддержке и социальной адаптации, а также на повышение эффективности мероприятий по содействию в трудоустройстве инвалидов.

В регионе осуществляется подготовка специализированных программ профессионального обучения инвалидов. В настоящее время подготовлены четыре программы: портной, мастер производства молочной продукции, мастер по обработке цифровой информации, закройщик, по которым возможно обучение инвалидов с выраженными ограничениями здоровья в опорно-двигательной активности и зрительном сегменте.

Обеспечение доступности профессионального образования инвалидам реализуется через мероприятия по созданию безбарьерной среды. В числе мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования проводится мониторинг наличия в образовательных учреждениях условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

С целью реализации государственной программы Республики Калмыкия «Доступная среда на 2013-2017 годы», утвержденной постановлением Правительства Республики Калмыкия от 14 июня 2013 года №298, Министерством образования и науки Республики Калмыкия осуществляются мероприятия по организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивного образования в регионе, в том числе в системе среднего профессионального образования.

В соответствии с задачами Госпрограммы Министерство реализует пункты 2.7, 2.8 Раздела 2 «Создание условий для обеспечения равных возможностей для инвалидов во всех сферах жизни общества» Подпрограммы II «Обеспечение мер для свободного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к объектам социальной инфраструктуры».

С целью внедрения социально-интегративных систем, способствующих адаптации и социальной интеграции обучающихся с нарушениями в развитии, решения задач доступного для детей с ограниченными возможностями здоровья образования и их эффективной интеграции в общество Министерство создает условия для обеспечения равных возможностей для инвалидов во всех сферах жизни общества, в том числе организована работа по переподготовке и повышению квалификации педагогов для работы с детьми с особыми потребностями, которая осуществляется в различных формах:

- бесплатные курсы переподготовки и повышения квалификации педагогов по плану Московского городского психолого-педагогического университета,
- взаимодействие с АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»,
- взаимодействие с некоммерческим центром реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир» г. Москва.

Все указанные мероприятия реализуются Министерством образования и науки Республики Калмыкия в рамках Государственной программы «Развитие образования Республики Калмыкия на 2013-2020 годы».

В соответствии с целевым индикатором Госпрограммы «повышение уровня доступности для инвалидов объектов социальной, транспортной, инженерной инфраструктур» в регионе в трех из шести учреждений профессионального образования на сегодняшний день созданы элементы доступности для инвалидов, что составляет 50 % от общего числа подведомственных министерству учреждений СПО.

Подготовка квалифицированных рабочих кадров в учреждениях СПО республики ведется по 11 направлениям укрупненных групп специальностей: образование и педагогика, здравоохранение, культура и искусство, сельское и рыбное хозяйство, сфера обслуживания,

энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника, транспортные средства, информатика и вычислительная техника, воспроизводство и переработка, технология продовольственных продуктов и потребительских товаров, архитектура и строительство. Спектр профессий составляет более 50 наименований.

Учреждения профессионального образования, ориентируясь на потребности рыночной экономики и образовательные потребности населения вводят такие востребованные профессии как: электромонтер по ремонту электрооборудования в сельскохозяйственном производстве, младший ветеринарный фельдшер, автомеханик, мастер по обработке цифровой информации, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве, мастер отделочных строительных работ, мастер отделочных строительных работ программирование в компьютерных системах, техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

В целях развития социального партнерства налажено взаимодействие с 146 организациями, предприятиями, объединениями разработаны мероприятия по организации профориентационной работы с учащимися образовательных школ и незанятой молодежью.

Основные направления этого взаимодействия:

- заключение договоров о прохождении производственной практики;
- заключение договоров о трудоустройстве выпускников;
- привлечение работодателей к участию в разработке образовательных программ и аттестации выпускников;
- создание общественных Советов образовательных учреждений с участием работодателей.

В образовательных учреждениях реализуются все направления воспитательной работы, обучающиеся и студенты активно привлекаются к общественной жизни, действуют органы ученического (студенческого) самоуправления.

В рамках реализации Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года №349-р, мероприятия министерства направлены на повышение конкурентоспособности рабочих профессий, ключевыми целями которых являются: обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного, бесплатного и качественного среднего профессионального образования; удовлетворение потребности населения в образовательных услугах и социума в квалифицированных рабочих кадрах.

В 2016 году мероприятия были направлены на увеличение следующих показателей:

- доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по профессии ТОП-50 в общем количестве профессиональных образовательных организаций;
- доля выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации ;
- доля профессиональных образовательных организаций, участвующих в региональном этапе конкурса профессионального мастерства.

Для достижения поставленных целей учреждениями СПО используются следующие инструменты:

- ФГОС СПО и примерные основные образовательные программы по ТОП-50;
- подпрограмма «Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования» Государственной программы «Развитие образования Республики Калмыкия на 2013-2020 годы»;
- Конкурсы профессионального мастерства (Национальный чемпионат «Молодые профессионалы», всероссийские олимпиады);
- Мониторинг качества подготовки кадров;

-Взаимодействие с Национальным советом по организации внедрения национальной системы профессиональных квалификаций в Республике Калмыкия и др.

При этом экспертными сообществами являются Общественный совет при Министерстве образования и науки РК, работодатели, социальные партнеры системы СПО, региональные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования; региональный Центр содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования, эксперты Регионального координационного центра WSR.

С 2010 года ежегодно в России проводится национальный конкурс «Лучшие колледжи Российской Федерации». Целями Конкурса является выявление образовательных учреждений России, показывающих наилучшие результаты в своей деятельности, качество и стабильность работы которых оцениваются наиболее высоко. Многопрофильный колледж г.Городовиковска Республики Калмыкия -один из лучших колледжей Российской Федерации по итогам 2016года. Многопрофильный колледж награжден:

Почетной грамотой за высокую профессиональную подготовку студентов колледжа;

Дипломом лауреата конкурса «Лучшие колледжи РФ – 2016»;

Почетной нагрудной медалью «Национальный знак качества», подтверждающей высокий уровень организации профессионального образования.

С целью сохранения памяти о педагогах Республики Калмыкия, внесших вклад в развитие образования, повышения социального статуса педагогов и престижа учительского труда, привлечения внимания общественности, детей и подростков к профессии педагога, выявления талантливых педагогов с 25 апреля 2016 года в Республике Калмыкия стартовала Акция «Учитель в сердце моем».

Организатором и официальным координатором акции «Учитель в сердце моем» в Республике Калмыкия выступили Министерство образования и науки Республики Калмыкия и БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж им. Х.Б. Канукова». В рамках Акции учрежден почетный знак «За вклад в образование», планируется издание сборника о педагогах республики.

III. Дополнительное образование

5. Сведения о развитии дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей рассматривается на региональном уровне в качестве одного из ключевых процессов модернизации образовательной системы республики.

Всего в Республике Калмыкия функционируют 49 учреждений дополнительного образования детей (11 государственных и 38 муниципальных), из которых 40 относятся к системе образования, 7 системе спорта и 2 системе культуры. В учреждениях дополнительного образования системы образования обучается 13253 учащихся. Структура численности обучающихся в данных организациях по видам образовательной деятельности многообразна. Так, 30 % организаций работают по всем видам образовательной деятельности, 25 % художественной, 2,5 % эколого-биологической, 2,5 % туристско-краеведческой, 25 % спортивной, 15 % другими. Вместе с тем, в разрезе организаций дополнительного образования 50,8 % воспитанников охвачены художественно-эстетическим направлением, 40,3 % физкультурно-спортивным направлением и 8,8 % туристско-краеведческим, техническим и эколого-биологическим направлением.

Значительную роль в воспитании и развитии детей имеет система кружковой работы, организованная на базе общеобразовательных организаций. Всего в 2016 году в школах республики действовало 1547 кружков. Данными формами внеурочной деятельности охвачены 32493 школьников, из них 4588 школьников или 14% занимаются в 2-х и более кружках.

Общее количество детей, занимающихся по дополнительным образовательным программам по сравнению с 2015 годом (28141 чел.) выросло на 4352 человека. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся в 2016 году по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей составила 59%.

В 2016 году проведен мониторинг состояния материальной базы и потребности организаций дополнительного образования детей в оборудовании, учебно-методическом обеспечении, технических средствах обучения.

По данным мониторинга в 36 организациях системы образования (90%) оборудована система тревожной сигнализации, 36 организаций (90%) имеют собственные сайты в сети Интернет, 8 организаций дополнительного образования (20%) нуждаются в обновлении компьютерного, учебного и спортивного оборудования, в модернизации учебного оборудования для занятий техническим творчеством.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в Республике Калмыкия – 79,5%.

Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося составляет 3,25 кв. м.

Водопровод имеют 62,5% организаций дополнительного образования от общего числа образовательных организаций дополнительного образования, центральное отопление – 55%, канализацию – 50%.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования системы образования – 0,32 единицы и 0,23 единицы персональных компьютеров имеют доступ к сети Интернет. Это объясняется тем, что большой процент обучающихся получают услуги по дополнительному образованию в объединениях художественного творчества и спортивных секциях.

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования системы образования, в расчете на одного обучающегося составил 16,15 тыс. рублей.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств) в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования составил 4,11 %.

В соответствии с планом работы Министерства образования Республики Калмыкия на 2016 год было проведено 128 республиканских мероприятий различной направленности.

Эффективность работы системы дополнительного образования подтверждает успешное участие наших школьников во всероссийских конференциях и конкурсах: Всероссийской конференции юных краеведов движения «Отечество», Всероссийской конференции юных исследователей окружающей среды, конкурсах «Подрост», «Зеркало природы», Всероссийском форуме «Одаренные дети», творческих конкурсах «Голоса России», «Адрес детства – Россия», научно-исследовательской олимпиаде «Шаг в будущее», Всероссийской конференции «Юность, наука, культура», соревнованиях по различным видам спорта. Более 3 тысяч калмыцких школьников – активные участники республиканских и всероссийских соревнований: «Президентские состязания», «Президентские игры», Всероссийский день бега «Кросс наций», соревнования по баскетболу «Локомотив - школьная лига», соревнования по мини-футболу, волейболу, настольному теннису, вольной и классической борьбе, шахматные турниры «Белая ладья» и т.д. Традиционными стали муниципальные физкультурные праздники для дошкольников и школьников – «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Вместе весело шагать». Учителя и педагоги дополнительного образования республики подают личный пример детям, участвуя в физкультурно-оздоровительных мероприятиях: туристическом слете учителей, легкоатлетическом кроссе.

Качество и результативность работы организаций дополнительного образования детей в определяющей степени зависят от профессиональной и педагогической компетентности педагогических кадров. Особое значение в этой связи имеют выявление и помощь в решении актуальных проблем, связанных с научно-методическим обеспечением педагогической деятельности, повышением их квалификации. В этих целях активно реализуется организационно-методическая функция республиканских центров дополнительного образования. Их деятельность подчинена в большей степени оказанию помощи в развитии творческой деятельности педагогов по направлениям, обучению их на семинарах, в творческих мастерских.

Серьезное внимание уделялось подготовке кадров для проведения эффективной воспитательной работы в образовательных организациях республики. Так, в целях реализации программы кадрового обеспечения сферы дополнительного образования и воспитания проведены 20 республиканских и 5 зональных семинаров по различным проблемам воспитания и дополнительного образования. Специалисты министерства и подведомственных организаций приняли участие в 8 Всероссийских и региональных семинарах, совещаниях. Отделом министерства, ЦПППСО, УДО подготовлены и изданы 9 методических сборников, направлено более 20 писем с методическими рекомендациями. В целях активизации и повышения квалификации руководителей, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, воспитателей ДООУ проведены республиканские конкурсы среди образовательных организаций на лучшую постановку работы по профилактике правонарушений среди детей и подростков, военно-патриотическому воспитанию, конкурсы моделей ученического самоуправления, программ летних оздоровительных лагерей, а также на лучшую разработку классного часа и родительского собрания.

В деятельности учреждений дополнительного образования детей Республики Калмыкия необходимо продолжить позитивные изменения, достигнутые в 2016 году:

- обновление и совершенствование содержания дополнительного образования;
- интеграцию основного и дополнительного образования детей, что позволит сблизить процессы их воспитания, обучения и развития;
- улучшение организации содержательной и управленческой деятельности учреждений дополнительного образования, в основе которых лежит система проектирования программ развития, образовательных программ с учетом социального заказа, личностно-ориентированных запросов детей.

6. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования

В Республике Калмыкия повышение квалификации педагогических работников осуществляет Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Калмыкия "Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования".

Обучение педагогов проводится на основе 63 лицензированных программ повышения квалификации по 46 специальностям. Все дополнительные профессиональные программы обновлены, созданы новые ДПП в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 г., приказом Минобрнауки РФ от 1.07.2014 г. № 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДПП", письмом Минобрнауки России от 9.10.2013 г. № 06-735 "О дополнительном профессиональном образовании"; письмом Минобрнауки России от 7.05.2014 г. № АК-126/06 "Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО", приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", а также в соответствии с ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования. Ведущим в разработке и реализации дополнительных профессиональных программ является компетентностный подход.

В 2016г. на базе Института прошли повышение квалификации 3896 педагогических и руководящих работников, в том числе в соответствии с Государственным заданием – 2696 человек. 140 человек прошли курсы повышения квалификации дистанционно и очно-дистанционно.

В целях совершенствования профессиональной компетентности педагогов и диссеминации передового педагогического опыта в курсы повышения квалификации включены занятия на базе инновационных образовательных учреждений республики, а также занятия с участием педагогов-победителей, призеров конкурсов профессионального мастерства.

7. Социальная защита и охрана прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

В 2016 году в республике на учете в органах опеки и попечительства, региональном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, находится 793 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте до 18 лет (на 01.01.2015 г. – 817 детей), из них: под опекой (попечительством) – 454 детей (01.01.2015 г. – 468 чел.), в том числе в приемных семьях – 33 детей (01.01.2015 г. – 40 чел.);

обучаются и находятся на полном государственном обеспечении в учреждениях профессионального образования – 25 детей (01.01.2015 г. – 16 чел.);

в казенных учреждениях Республики Калмыкия здравоохранения и образования - 20 воспитанника (01.01.2015 г. – 24 чел.);

в семьях усыновителей (удочерителей) – 294 детей (01.01.2015 г. – 309 чел.).

Неустроенных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на 01.01.2017 года в республике не имеется.

В соответствии с Законом Республики Калмыкия от 11.07.2014 года № 68-V-3 «Об организации работы по опеке и попечительству в Республике Калмыкия» ежемесячный размер денежных выплат на содержание 1 ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семье опекуна (попечителя), приемной семье увеличен и составляет с учетом повышающего районного коэффициента в среднем 11 500 руб., на ребенка-инвалида – 17 979 руб.

До 01.08.2014 года данная выплата составляла на ребенка школьного возраста – 6371 руб., дошкольного возраста – 5756 руб.

Выплаты производятся своевременно из республиканского бюджета.

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 декабря 2012 года № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в республике с 2013 года активизирована работа по устройству в семьи воспитанников учреждений для детей-сирот.

Реализация законопроектов, направленных на обеспечение права ребенка жить и воспитываться в семье, а также меры, предпринятые руководством Республики Калмыкия, позволили сократить число воспитанников в учреждениях для детей-сирот: 2013 год – 80 чел., 2014 год – 33 чел., на 01.01.2015г. – 30 чел., на 01.01.2016г. – 24 чел., на 01.01.2017г. – 20 чел.

В Республике Калмыкия обеспечение жилым помещением детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, не имеющих закрепленного жилья, остается одной из наиболее острых социальных проблем.

Всего по состоянию на 01.01.2017 года на регистрационном учете состоит 742 человека, не имеющих жилья (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа, в возрасте от 14 лет и старше) (01.01.2015 г. – 720 чел.).

Из общего числа (742) лиц от 18 лет и старше, у которых право на получение жилого помещения возникло и не реализовано до 01.01.2017 года – 579 человек, в том числе 216 лиц, в

отношении которых вынесены судебные решения о выделении социальной выплаты на приобретение жилья.

Постановлением Правительства Республики Калмыкия от 02.03.2009 года № 47 утвержден Порядок предоставления социальной поддержки по обеспечению жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

В соответствии с требованиями вышеуказанного Порядка, Министерством по строительству, транспорту и дорожному хозяйству Республики Калмыкия предоставляются социальные выплаты на приобретение (строительство) жилых помещений на основании судебных решений, вынесенных только до 01 января 2013 года.

За 2016 год в республике обеспечены жильем 28 граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе:

приобретение жилья на выплаты, полученные согласно судебным решениям 27 человек, выделение жилья по договору найма специализированных жилых помещений 1 человек в г.Элиста.

С 01 января 2013 года в Республике Калмыкия установлен дополнительный вид социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с Законом Республики Калмыкия от 26.12.2012г. № 401 «О единовременной денежной выплате, предоставляемой детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для производства ремонта жилых помещений в Республике Калмыкия», в сумме не более 70 000 рублей.

За 2016 год выделены денежные средства в сумме 758,56 тыс.руб. для производства ремонта жилого помещения 11-ти лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

8. Развитие науки Республики Калмыкия

Развитие научного потенциала Республики Калмыкия является одним из основных ресурсов устойчивого экономического роста.

В системе региональной науки задействовано около более 700-сот научных, научно-педагогических сотрудников 6-ти научно-исследовательских институтов (из них: 5 научных организаций подведомственные Федеральному агентству научных организаций; 1 учреждение – республиканского значения):

ФГБНУ «Калмыцкий научно-исследовательский институт сельского хозяйства им. М.Б. Нармаева»;

ФГБНУ «Калмыцкий научный центр РАН»;

филиал ФГБНУ Всероссийского научно-исследовательского института гидротехники и мелиорации им. А.Н. Костякова;

филиал ФГБНУ Всероссийского научно-исследовательского института агролесомелиорации;

ФГУП Харада ФГБНУ Всероссийского научно-исследовательского института гидротехники и мелиорации им. А.Н. Костякова;

БНУ РК «Институт комплексных исследований аридных территорий»;

а также, 1-го государственного вуза – ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова»;

1-го филиала государственного вуза – Калмыцкий филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»;

2 –х филиалов негосударственных вузов:

Калмыцкий филиал Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия экономики и права»;

Калмыцкий филиал Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет СИНЕРГИЯ».

Для достижения цели развития науки Калмыкии определены следующие взаимосвязанные задачи:

реализация комплексных исследований регионального уровня;

грантовая система финансирования научных исследований и разработок;

Комплексные исследования регионального уровня проводятся в целях обеспечения устойчивого развития, политической и социальной стабильности, рационального использования природных ресурсов Республики Калмыкия.

Научные исследования в 2016 г. проводились по следующим направлениям:

1) изучение актуальных проблем социально-экономического развития республики – экономика, социология, социально-политические исследования;

2) изучение природно-ресурсного состояния территории Калмыкии – экология, комплексный мониторинг.

Так, бюджетным научным учреждением Республики Калмыкия «Институт комплексных исследований аридных территорий» в 2016 году по заданию органов исполнительной власти Республики Калмыкия подготовлены такие основные научно-аналитические, научно-информационные материалы на следующие темы:

- «Мониторинг межэтнических и межконфессиональных отношений в Республике Калмыкия»;

- «О результатах социологического исследования по вопросу перехода на новое время в Республике Калмыкия»;

- «Мнение населения об экономической ситуации в Калмыкии и деятельности федеральных и региональных органов власти»;

- «Мониторинг электорального поведения населения Республики Калмыкия в 2016 году».

Основные научно-практические мероприятия

17 марта 2016 г. – российская научная конференция с международным участием «Кочевые народы Юга России: исторический опыт и современность». В работе конференции в разных формах приняли участие учёные – представители разных субъектов Российской Федерации: Республика Бурятия, Республика Дагестан, Чеченская Республика, учёные из Москвы, Санкт-Петербурга, Астрахани, Волгограда, Ставрополя, Калуги, а также представители ближнего и Дальнего Зарубежья – Китайской Народной Республики и Казахстана.

18-21 мая 2016 г.–II Международная конференция по монгольскому языкознанию «МОНГОЛЬСКИЕ ЯЗЫКИ И ПИСЬМЕННАЯ КУЛЬТУРА МОНГОЛЬСКИХ НАРОДОВ».

15 сентября 2016 г. – заседание Координационного совета по развитию научной и инновационной деятельности при Правительстве Республики Калмыкия. Один из основных вопросов заседания «О ходе преобразования Федерального государственного бюджетного учреждения науки Калмыцкий институт гуманитарных исследований Российской академии наук в Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Калмыцкий научный центр РАН».

Калмыцкий институт гуманитарных исследований в сентябре 2016 года отметил 75-летие со дня образования. По случаю большого юбилея сегодня в Элисте открылась 2-ая международная научная конференция, на которой были рассмотрены актуальные проблемы изучения историко-культурного наследия и современного состояния народов Юга России.

На протяжении многих лет КИГИ РАН активно сотрудничает со многими ведущими исследовательскими учреждениями не только России, но и Дальнего и Ближнего зарубежья. Представители этих научных центров прибыли поздравить своих коллег. Всего более 60 видных ученых из Москвы, Санкт-Петербурга, Южного и Северо-Кавказского федеральных округов, а также Китая, Японии и Абхазии. Выступая на форуме, коллеги отмечали весомый вклад калмыцких исследователей в российскую науку.

В конце сентября 2016 года КИГИРАН был преобразован в Научный центр Калмыкии (приказ ФАНО РОССИИ от 28 сентября 2016 г. № 463).

IV. Осуществление переданных полномочий в сфере образования

9. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

В целях осуществления переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования в структуре Министерства образования и науки Республики Калмыкия функционируют:

- отдел контроля и надзора за исполнением законодательства в сфере образования;
- сектор лицензирования, аккредитации и контроля лицензионных требований;
- сектор контроля качества образования.

Данные отделы и сектор обеспечивают реализацию переданных полномочий в 14 административно-территориальных образованиях республики в отношении 386 объектов надзора и контроля.

Государственный надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере образования за отчетный период осуществлялся в соответствии с Федеральным законом от 26.12.2008 № 294 «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

Согласно плану проведения плановых проверок образовательных организаций, утвержденному приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 02.12.2015 № 1622, и согласованному с Прокуратурой Республики Калмыкия, на 2016 год было запланировано 38 плановых проверок юридических лиц.

Согласно плану проведения плановых проверок органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 15.09.2015 № 1170, на 2016 год запланировано 3 проверки.

Кроме того, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования проведены 18 внеплановых документарных проверок по исполнению выданных ранее предписаний.

Таким образом, в 2016 году отделом всего проведено 59 проверок (41 плановая и 18 внеплановых, 23 документарных и 36 выездных).

Из общего числа плановых проверок:

- дошкольные образовательные организации – 13 проверок;
- муниципальные общеобразовательные организации – 9;
- профессиональные образовательные организации – 3;
- организации дополнительного образования детей – 8;
- иные организации – 5;
- муниципальные органы управления образованием – 3.

По итогам проведения контрольно-надзорных мероприятий в 2016 году составлены 4 протокола об административных правонарушениях: по ч. 1 статьи 19.20 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (осуществление образовательной деятельности без соответствующей лицензии) - 1 протокол, по ч.1 ст. 19.5 КоАП РФ

(неисполнение в указанный срок законного предписания органа контроля и надзора) - 2 протокола, по ч. 5 ст. 19.30 КоАП РФ – 1 протокол. По итогам указанных протоколов возбуждено 3 дела об административных правонарушениях (1 дело возвращено в связи с истечением срока давности привлечения к административной ответственности).

В течение года Министерством проводилась работа по выявлению и пресечению нарушений лицензионных требований и условий организациями, осуществляющими образовательную деятельность, их руководителями и иными должностными лицами посредством проведения плановых проверок по контролю за соблюдением лицензионных требований при осуществлении образовательной деятельности. В отчетном периоде по лицензионному контролю были проведены 11 внеплановых проверок, которые проводились с соблюдением требований Федерального закона от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

Количество плановых проверок по лицензионному контролю, по результатам которых выявлены нарушения лицензионных требований - 9, внеплановых проверок - 2 в отношении одного лицензиата по факту неисполнения ранее выданных предписаний об устранении нарушений лицензионных требований. По результатам проведенных мероприятий по контролю в отчетный период составлен и направлен 1 протокол об административном правонарушении, предусмотренном частью 1 статьи 19.5 кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации, наложен судом административный штраф на должностное лицо.

В ходе проведения досрочного, основного и резервного этапов Единого государственного экзамена в 2016 году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным предметам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400, специалистами отдела организованы контрольные выезды в пункты проведения ЕГЭ на территории Республики Калмыкия. По итогам проведения контрольно-надзорных мероприятий в рамках государственной итоговой аттестации составлено 33 протокола (3 – в досрочный период, 30 – в основной период) по ч. 4 статьи 19.30 КоАП РФ (умышленное искажение результатов государственной итоговой аттестации). Из общего числа протоколов 17 протоколов направлены в муниципальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН), 16 протоколов направлены в мировые судебные участки.

Все плановые проверки организованы и проведены в согласованные с органами прокуратуры Республики Калмыкия сроки, с соблюдением обязательных требований федерального законодательства. По итогам проверок составлены акты, подготовлены отчеты об итогах проверок, направлены предписания руководителям муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций, размещена информация на официальном сайте Министерства.

По итогам проведенных проверок выдано 42 предписания: 39 предписаний выданы руководителям образовательных организаций (в том числе, 2 предписания выдано повторно), 3 предписания выданы руководителям муниципальных органов управления образованием.

В ходе проверок образовательных организаций и муниципальных органов управления образованием выявлены следующие типичные нарушения законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- нарушение обязательных требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, предъявляемых к содержанию локальных актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций;

- несоответствие содержания уставов образовательных организаций законодательству Российской Федерации в сфере образования;

- нарушение порядка оказания платных образовательных услуг;

- нарушение установленного законодательством Российской Федерации в сфере

образования порядка приема, перевода и отчисления в образовательной организации;

- нарушение порядка проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;

- несоблюдение порядка заполнения, выдачи, хранения и учета документов государственного образца об образовании;

- отсутствие на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» информации, предусмотренной статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Подтверждение документов об образовании и (или) квалификации путем проставления апостиля

Государственная услуга по подтверждению документов об образовании и (или) о квалификации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Федеральным законом от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», Постановлением Правительства РФ от 20.07.2013 № 611 «Об утверждении Правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 5.09.2014 № 1205 «Об утверждении Административного регламента предоставления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, государственной услуги по подтверждению документов об образовании и (или) о квалификации».

За 2016 год общее количество представленных заявлений о подтверждении документов об образовании и (или) о квалификации составило 46, их них 13 документов об образовании, 30 документов об образовании и квалификации и 3 документа о квалификации.

Общее количество рассмотренных заявлений в отчетном периоде составило 43 заявления, из них 12 документов об образовании, 29 документов об образовании и квалификации и 2 документа о квалификации.

Общее количество принятых решений по подтверждению документов об образовании составило 43, их них 12 документов об образовании, 29 документов об образовании и квалификации и 2 документа о квалификации. Средний срок принятия решения о подтверждении документа составил 22 дня.

В 2016 году в Министерство образования и науки Республики Калмыкия не поступали заявления о подтверждении документов об ученых степенях и ученых званиях.

2. Государственный контроль качества образования

За отчетный период было проведено 28 проверок. Из них: в первом полугодии – 10 проверок, во втором полугодии - 18 проверки (все плановые).

При осуществлении федерального государственного контроля качества образования предметом плановых проверок являлась оценка соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в организации требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

При осуществлении федерального государственного контроля качества образования в ходе проверок проводились следующие мероприятия:

анализ и экспертиза документов и материалов, характеризующих деятельность организации, средств обеспечения образовательного процесса по вопросам, подлежащим проверке (в том числе учебно-методической документации, учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов) (при проведении документарных и выездных проверок);

анализ использования в образовательном процессе объектов, необходимых для осуществления образовательной деятельности (зданий, строений, сооружений, помещений и территорий), учебно-методической документации, учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса (при проведении выездных проверок);

экспертиза качества освоения обучающимися образовательных программ (при проведении выездных проверок);

анализ результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, итоговой аттестации выпускников организации (при проведении документарных и выездных проверок).

Общее количество объектов контроля по исполнению государственной функции «Федеральный государственный контроль качества образования» в отношении образовательных организаций, расположенных на территории РК, в 2016 году составило 28 единиц.

В результате проведения в 2016 году проверок в рамках осуществления федерального государственного контроля качества образования нарушения выявлены не были.

Из общего числа проверенных объектов:

16 составляют муниципальные общеобразовательные организации;

12 муниципальные дошкольные образовательные организации.

Результаты проверок отражены в актах и отчетах по итогам проверок.

3. Выводы и заключения

2016 год был результативным и успешным для региональной системы образования.

В 2016 году Республика Калмыкия успешно реализует программу модернизации региональной системы дошкольного образования.

В 2016 году по данным Росстата размер средней заработной платы педагогических работников учреждений, реализующих программы общего образования за 2016 г. составил 19 553,5 соотношение к средней заработной плате по Республике Калмыкия (18614,1 руб.) 105 %.

Размер средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений за 2016 г. составил 16 224,5 руб., соотношение к средней заработной плате в сфере общего образования Республики Калмыкия (17041,3 руб.) 95,2 %.

Размер средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования за 2016 г. составил 15815,0 руб., соотношение к средней заработной плате по Республике Калмыкия (18614,1 руб.) 85 %.

Размер средней заработной платы педагогических работников учреждений дополнительного образования за 2016 г. составил 15 921,1 руб., соотношение к средней заработной плате учителей (20015,8 руб.) в Республике Калмыкия – 79,5%.

Средняя заработная плата научных сотрудников за 2016 г. составляет 25664,81 руб. (соотношение к средней заработной плате в Республике Калмыкия – 137,88 %).

Таким образом, Республикой Калмыкия обеспечено повышение уровня средней заработной платы педагогическим работникам.

Проведенная в Республике Калмыкия организованная работа по нормативно-правовому и организационно-технологическому обеспечению организации государственной итоговой аттестации выпускников позволила обеспечить объективность и прозрачность ЕГЭ в 2016 году.

В системе образования создана сбалансированная сеть образовательных организаций различных типов.

Задачи по развитию системы образования на 2017 год

В общем образовании (включая уровень дошкольного образования) приоритетным являются:

сокращение очередности в организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования (от 0-3 лет);

обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

сокращение разрыва образовательных результатов школьников (по результатам единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) за счет реализации соответствующих основных общеобразовательных программ.

Расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется через разработку и реализацию программ (проектов) развития дополнительного образования детей, обеспечивающих их социализацию, занятость и оздоровление.

В системе профессионального образования приоритетной является деятельность, направленная на совершенствование структуры и сети учреждений среднего специального образования, эффективное взаимодействие организаций профессионального образования и работодателей.

Формирование на региональном уровне соответствующей системы профессионального и дополнительного профессионального образования предполагает создание условий для профессиональной мобильности трудовых ресурсов на основе развития способности к изменению содержания трудовой деятельности, готовности работника при необходимости освоить новые для себя функции, что, в свою очередь, обеспечит максимальное соответствие кадровых ресурсов требованиям современной экономики.

Таким образом, учитывая приоритетные направления в системе образования Российской Федерации, поручений Президента Российской Федерации, Главы Республики Калмыкия, Правительства Российской Федерации и Республики Калмыкия, в 2017 году Министерством образования и науки Республики Калмыкия в качестве **ключевых задач по развитию системы образования будут реализованы следующие направления:**

развитие инфраструктуры системы образования,
совершенствование кадровой политики в системе образования,
развитие системы дошкольного образования,
развитие системы поддержки талантливых детей,
развитие системы независимой оценки качества образования,
реализация грантовой поддержки научной деятельности, **посредством реализации**

мероприятий:

1. Реализация региональной программы «Создание в Республике Калмыкия (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях на 2016-2020 годы», в том числе будет обеспечено:

завершение строительства современной школы на 1000 мест в г. Элиста в октябре 2017 года;

согласно поручению заместителя Председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец планируется начать строительство пристроя к зданию МБОУ «Элистинский лицей» на 300 мест, а так же пристроя к зданию МБОУ «Малодербетовская гимназия им.Б.Б. Бадмаева» (начальная школа);

в соответствии с поручением Президиума Правительства Республики Калмыкия от 22 сентября 2015 г. № 14 «О развитии КОУ РК «Казачий кадетский корпус Республики Калмыкия имени О.И. Городовикова» планируется начать строительство дополнительного корпуса КОУ РК «Казачий кадетский корпус Республики Калмыкия имени О.И. Городовикова» на 360 мест.

2. Реализация перечня мероприятий по созданию в общеобразовательных организациях,

расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом.

3. Реализация в системе образования Республики Калмыкия региональных проектов:

- дистанционное образование детей - инвалидов;
- «Агроклассы как инновационный проект профильного обучения»;
- «Инновационная инфраструктура системы общего образования Республики Калмыкия» - поддержка малокомплектных школ и образовательных организаций, находящихся в трудных социальных условиях;
- государственная поддержка молодых учителей и воспитателей образовательных организаций, талантливых школьников и молодежи.

4. Работа по дальнейшему совершенствованию республиканской модели оценки качества образования на основе внешних процедур оценивания качества образования в рамках реализации национальных исследований качества образования (НИКО) и Всероссийских проверочных работ (ВПР) обеспечение организации и проведения мониторинговых исследований.

5. Реализация федеральных приоритетных проектов по направлению «Образование»: «Современная образовательная среда для школьников», «Современная цифровая образовательная среда». "Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий", "Доступное дополнительное образование для детей"

6. Открытие на базе БУ РК «Республиканский центр детского творчества» Образовательного центра по работе с одаренными детьми.

7. Осуществление работы по профилактике нарушений законодательства в сфере образования в следующих направлениях:

формирование региональной базы экспертов для проведения контрольно-надзорных мероприятий;

совершенствование правовых и организационных условий осуществления государственного контроля (надзора) в сфере образования в связи с изменением законодательства Российской Федерации в сфере образования;

совершенствование механизмов взаимодействия с органами прокуратуры, надзорными и судебными органами, органами управления образованием;

контроль за исполнением предписаний, выданных по итогам проверок.

8. С целью повышения профессионального мастерства, а также согласно Порядку вступления в Движение WorldSkills International в 2017 году министерством продолжится работа по созданию в регионе регионального координационного центра по стандартам WorldSkills. В марте 2017 года в целях выявления лучших представителей профессий (компетенций) в возрасте от 16 до 23 лет запланировано проведение регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Республики Калмыкия по 10 компетенциям.

II. Показатели мониторинга системы образования

Показатели мониторинга системы образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. N 14)

| Раздел/подраздел/показатель | Единица измерения/форма оценки |
|--|--------------------------------|
| I. Общее образование | |
| 1. Сведения о развитии дошкольного образования | |
| 1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование: | |
| 1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования). | 100 |
| 1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях). | 48 |
| 1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | 0,6 |
| 1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования | |
| 1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | 0,84 |
| 1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников | |
| 1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника. | 10,77 |
| 1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям). | 95,2 |
| 1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций | |
| 1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного | 7,66 |

| | |
|--|-------|
| воспитанника. | |
| 1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций: | |
| водоснабжение; | 71,20 |
| центральное отопление; | 81 |
| канализацию. | 65,8 |
| 1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | 30,7 |
| 1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | 8,1 |
| 1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций. | 0,11 |
| 1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | |
| 1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | 0,01 |
| 1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций. | 1,43 |
| 1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей-инвалидов), по видам групп: | |
| группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:*(4) | 0 |
| с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4) | 0 |
| с тяжелыми нарушениями речи;*(4) | 0 |
| с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4) | 0 |
| с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4) | 0 |
| с задержкой психического развития;*(4) | 0 |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4) | 0 |
| с расстройствами аутистического спектра;*(4) | 0 |
| со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4) | 0 |
| с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4) | 0 |
| группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников:*(4) | 0 |
| с туберкулезной интоксикацией;*(4) | 0 |
| часто болеющих;*(4) | 0 |
| других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. *(4) | 0 |
| группы комбинированной направленности. *(4) | 0 |
| 1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп: | |
| группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:*(4) | 15,51 |
| с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4) | 0 |

| | |
|---|-------|
| с тяжелыми нарушениями речи;*(4) | 10,16 |
| с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4) | 3,74 |
| с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4) | 0 |
| с задержкой психического развития;*(4) | 0 |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4) | 0,53 |
| с расстройствами аутистического спектра;*(4) | 0 |
| со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4) | 0 |
| с другими ограниченными возможностями здоровья.*(4) | 1,07 |
| группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников;*(4) | 0 |
| с туберкулезной интоксикацией;*(4) | 0 |
| часто болеющих;*(4) | 0 |
| других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.*(4) | 0 |
| группы комбинированной направленности.*(4) | 7,49 |
| 1.5.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций.*(4) | 0,87 |
| 1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования | |
| 1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год. | 16,7 |
| 1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) | 0 |
| 1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций. | 99,1 |
| 1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций | |
| 1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника. | 60,28 |
| 1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций. | 12,33 |
| 1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях | 0 |
| 1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | 0 |
| 1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | 9,7 |
| 2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования | |
| 2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование | 100 |
| 2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим | 100 |

| | |
|---|-------|
| образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет). | |
| 2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. | 72 |
| 2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций).*(1) | 100 |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования | |
| 2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. | 2,9 |
| 2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. | 5,2 |
| 2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников | |
| 2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника. | 8,06 |
| 2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций. | 21,01 |
| 2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации: | |
| педагогических работников - всего; | 105,0 |
| из них учителей. | 107,5 |
| 2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ | |
| 2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося. | 13,95 |
| 2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций: | |
| водопровод; | 48,02 |

| | |
|--|-------|
| центральное отопление; | 75,14 |
| канализацию. | 38,52 |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций: | |
| всего; | 12,1 |
| имеющих доступ к Интернету. | 4,08 |
| 2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет. | 6,21 |
| 2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | |
| 2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях. | 75,1 |
| 2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях. | 37,4 |
| 2.5.3. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов): | |
| с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4) | 3,63 |
| с тяжелыми нарушениями речи;*(4) | 1,74 |
| с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4) | 15,2 |
| с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4) | 2,42 |
| с задержкой психического развития;*(4) | 7 |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4) | 14,4 |
| с расстройствами аутистического спектра;*(4) | 1,35 |
| со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4) | 0,8 |
| с другими ограниченными возможностями здоровья.*(4) | 53,43 |
| 2.5.4. Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам: | |
| с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4) | 0,48 |
| с тяжелыми нарушениями речи;*(4) | 1,69 |
| с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4) | 21,2 |
| с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4) | 1,69 |
| с задержкой психического развития;*(4) | 4,82 |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4) | 17,83 |
| с расстройствами аутистического спектра;*(4) | 1,45 |
| со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4) | 0,96 |
| с другими ограниченными возможностями здоровья.*(4) | 49,88 |

| | |
|--|-----------|
| 2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками: | |
| всего;*(4) | 100 |
| учителя-дефектологи;*(4) | 0 |
| педагоги-психологи;*(4) | 1,55 |
| учителя-логопеды;*(4) | 0,95 |
| социальные педагоги;*(4) | 1,40 |
| тьюторы.*(4) | 0,02 |
| 2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования | |
| 2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдавших ЕГЭ по данным предметам.* | 99,9 |
| 2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования: | |
| по математике;* | Балл-49 |
| по русскому языку.* | Балл-69 |
| 2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: | |
| по математике; | Балл-4,07 |
| по русскому языку. | Балл-4,31 |
| 2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: | |
| по математике;* | 0,12 |
| по русскому языку.* | 0,05 |
| 2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА: | |
| по математике; | 0,04 |
| по русскому языку. | 0 |
| 2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ | |
| 2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций. | 71,8 |
| 2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт | 22,29 |

| | |
|---|-------|
| или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций. | |
| 2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций. | 82,8 |
| 2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций. | 1,91 |
| 2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) | |
| 2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций. | 97,6 |
| 2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ | |
| 2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося. | 62,78 |
| 2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций. | 1,21 |
| 2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях | |
| 2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций. | 17,8 |
| 2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций. | 88,70 |
| 2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций. | 89,27 |
| 2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций. | 75,9 |
| 2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций. | 83,6 |
| 2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций. | 0 |
| 2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций. | 16,8 |
| II. Профессиональное образование | |
| 3. Сведения о развитии среднего профессионального образования | |
| 3.1. Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование | |
| 3.1.1. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих к численности населения в возрасте 15-17 лет). | 3,85 |
| 3.1.2. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки специалистов | 22,12 |

| | |
|---|-------|
| среднего звена (отношение численности обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена к численности населения в возрасте 15-19 лет). | |
| 3.1.3. Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест. *(4) | 100 |
| 3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования | |
| 3.2.1. Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности выпускников получивших среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена. | 0% |
| 3.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих: | |
| на базе основного общего образования; | 49,36 |
| на базе среднего общего образования. | 50,64 |
| 3.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена: | |
| на базе основного общего образования; | 41,62 |
| на базе среднего общего образования. | 58,38 |
| 3.2.4. Удельный вес численности студентов очной формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих. | 98,19 |
| 3.2.5. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена): | |
| очная форма обучения; | 65,47 |
| очно-заочная форма обучения; | 3,04 |
| заочная форма обучения. | 31,49 |
| 3.2.6 Удельный вес численности лиц, обучающихся на платной основе, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным | 16,06 |

| | |
|---|--------------|
| программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена. | |
| 3.3. Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников | 0 |
| 3.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: | 0 |
| всего; | 0% |
| преподаватели. | 0% |
| 3.3.2. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена: | |
| всего; | 83,46 |
| преподаватели. | 92,8 |
| 3.3.3. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: | |
| высшую квалификационную категорию; | 0% |
| первую квалификационную категорию. | 0% |
| 3.3.4. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена: | |
| высшую квалификационную категорию; | 33,58 |
| первую квалификационную категорию. | 14,79 |
| 3.3.5. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 работника, замещающего должности преподавателей и (или) мастеров производственного обучения: | |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | 0 человек |
| программы подготовки специалистов среднего звена. | 6,75 человек |
| 3.3.6. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы | 85 (с РБ) |

| | |
|--|---------|
| среднего профессионального образования к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации. | |
| 3.3.7. Удельный вес штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций, желающих сменить работу, в общей численности штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций.* ⁽¹⁾ | 0% |
| 3.3.8. Распространенность дополнительной занятости штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций (удельный вес штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций, имеющих дополнительную работу, в общей численности штатных преподавателей профессиональных образовательных организаций).*(1) | 0% |
| 3.3.9. Удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки на предприятиях и (или) в организациях реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.* ⁽⁴⁾ | 0% |
| 3.3.10. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.* ⁽⁴⁾ | 0% |
| 3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования | 0% |
| 3.4.1. Обеспеченность студентов профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена общежитиями (удельный вес студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях). | 100% |
| 3.4.2. Обеспеченность студентов профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена сетью общественного питания. | 153,87% |
| 3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: | |
| всего; | 5,0 |
| имеющих доступ к Интернету. | 5,0 |
| 3.4.4. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего | |

| | |
|---|---------|
| профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена: | |
| всего; | 7,81 |
| имеющих доступ к Интернету. | 5,43 |
| 3.4.5. Удельный вес числа организаций, подключенных к Интернету со скоростью передачи данных 2 Мбит/сек и выше, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, подключенных к Интернету. | 75 |
| 3.4.6. Площадь учебно-лабораторных зданий профессиональных образовательных организаций в расчете на одного студента: | |
| профессиональные образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | 23 |
| профессиональные образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. | 18,44 |
| 3.5. Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | |
| 3.5.1. Удельный вес числа организаций, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена. | 25 |
| 3.5.2. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: | |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | 0% |
| программы подготовки специалистов среднего звена.*(2) | 0% |
| 3.5.3. Удельный вес численности студентов-инвалидов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: | |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | 5,5 |
| программы подготовки специалистов среднего звена. | 1,45 |
| 3.5.4. Численность студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по формам обучения: | |
| очная форма обучения*(4) | человек |
| очно-заочная форма обучения*(4) | человек |
| заочная форма обучения*(4) | человек |
| 3.5.5. Удельный вес численности студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:*(4) | |

| | |
|--|---------|
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | 0 |
| программы подготовки специалистов среднего звена. | 0 |
| 3.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования | |
| 3.6.1. Удельный вес численности студентов очной формы обучения, получающих стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена. | 61,25 |
| 3.6.2. Уровень безработицы выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в течение трех лет, предшествовавших отчетному периоду: | |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;*(1) | 0 |
| программы подготовки специалистов среднего звена".*(1) | процент |
| 3.6.3. Удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования: | |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;*(1) | 0 |
| программы подготовки специалистов среднего звена. *(1) | процент |
| 3.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) | |
| 3.7.1. Темп роста числа образовательных организаций, реализующих: | |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: | 0 |
| профессиональные образовательные организации;*(4) | 114,29 |
| организации высшего образования, имеющие в своем составе структурные подразделения, реализующие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. *(4) | 0 |
| программы подготовки специалистов среднего звена: | |
| профессиональные образовательные организации; *(4) | 100 |
| организации высшего образования, имеющие в своем составе структурные подразделения, реализующие программы подготовки специалистов среднего звена. *(4) | 0 |
| 3.8. Финансово-экономическая деятельность профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ среднего профессионального образования | |
| 3.8.1. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных образовательными организациями от реализации образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих: | |
| профессиональные образовательные организации; | 0 |
| организации высшего образования. | 0 |
| 3.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход | |

| | |
|--|----------------------|
| деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных образовательными организациями от реализации образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена: | |
| профессиональные образовательные организации; | 15,05 |
| организации высшего образования. | 5,31 |
| 3.8.3. Объем финансовых средств, поступивших в профессиональные образовательные организации, в расчете на 1 студента: | |
| профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | 60,4тысяча рублей |
| профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. | 103,62 тысяча рублей |
| 3.9. Структура профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов) | |
| 3.9.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. | 0 |
| 3.9.2. Удельный вес профессиональных образовательных организаций, создавших кафедры и иные структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, на базе организаций реального сектора экономики, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в общем количестве профессиональных образовательных организаций.* (4) | 0 |
| 3.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования | |
| 3.10.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена: | |
| учебно-лабораторные здания; | 38,46 |
| общежития. | 29,8 |
| 3.10.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. | 67 |
| 3.10.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в | 0 |

| | |
|--|---------|
| аварийном состоянии, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - исключительно программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. | |
| 3.10.4. Удельный вес площади учебно-лабораторных зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади учебно-лабораторных зданий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. | 0 |
| 3.10.5. Удельный вес площади учебно-лабораторных зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади учебно-лабораторных зданий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. | 0 |
| 3.10.6. Удельный вес площади общежитий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади общежитий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. | 0 |
| 3.10.7. Удельный вес площади общежитий, требующей капитального ремонта, в общей площади общежитий профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. | 4,43 |
| 4. Сведения о развитии высшего образования*(3) | |
| 4.1. Уровень доступности высшего образования и численность населения, получающего высшее образование: | |
| 4.1.1. Охват молодежи образовательными программами высшего образования (отношение численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, к численности населения в возрасте 17-25 лет). | процент |
| 4.1.2. Удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих классических университетах Российской Федерации, федеральных университетах и национальных исследовательских университетах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. | процент |
| 4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам высшего образования | |
| 4.2.1. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры): | |
| очная форма обучения; | процент |

| | |
|---|---------|
| очно-заочная форма обучения; | процент |
| заочная форма обучения. | процент |
| 4.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся на платной основе, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. | процент |
| 4.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования: | |
| программы бакалавриата; | процент |
| программы специалитета; | процент |
| программы магистратуры. | процент |
| 4.3. Кадровое обеспечение образовательных организаций высшего образования и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ высшего образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников | |
| 4.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих ученую степень, в общей численности профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования: | |
| доктора наук; | процент |
| кандидата наук. | процент |
| 4.3.2. Удельный вес численности лиц в возрасте до 30 лет, в общей численности профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования. | процент |
| 4.3.3. Соотношение численности штатного профессорско-преподавательского состава и профессорско-преподавательского состава, работающего на условиях внешнего совместительства, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования (на 100 работников штатного состава приходится внешних совместителей). | человек |
| 4.3.4. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в расчете на одного работника профессорско-преподавательского состава. | человек |
| 4.3.5. Отношение среднемесячной заработной платы профессорско-преподавательского состава государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации. | 118,2 |
| 4.3.6. Удельный вес штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования, желающих сменить работу, в общей численности штатных преподавателей образовательных организаций | процент |

| | |
|---|-----------------|
| высшего образования.*(1) | |
| 4.3.7. Распространенность дополнительной занятости преподавателей образовательных организаций высшего образования (удельный вес штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования, имеющих дополнительную работу, в общей численности штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования).*(1) | процент |
| 4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций высшего образования и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ высшего образования | |
| 4.4.1. Обеспеченность студентов образовательных организаций высшего образования общежитиями (удельный вес студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях). | процент |
| 4.4.2. Обеспеченность студентов образовательных организаций высшего образования сетью общественного питания. | процент |
| 4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов образовательных организаций высшего образования: | |
| всего; | единица |
| имеющих доступ к Интернету. | единица |
| 4.4.4. Удельный вес числа организаций, подключенных к Интернету со скоростью передачи данных 2 Мбит/сек и выше, в общем числе образовательных организаций высшего образования, подключенных к Интернету. | процент |
| 4.4.5. Площадь учебно-лабораторных зданий образовательных организаций высшего образования в расчете на одного студента. | квадратный метр |
| 4.5. Условия получения высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | |
| 4.5.1. Удельный вес числа организаций, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в общем числе образовательных организаций высшего образования. | процент |
| 4.5.2. Удельный вес численности студентов-инвалидов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. | процент |
| 4.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы высшего образования | |
| 4.6.1. Удельный вес численности студентов очной формы обучения, получающих стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. | процент |
| 4.6.2. Уровень безработицы выпускников, завершивших обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в | процент |

| | |
|---|---------------|
| течение трех лет, предшествовавших отчетному периоду.* ⁽¹⁾ | |
| 4.7. Финансово-экономическая деятельность образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ высшего образования | |
| 4.7.1. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных образовательными организациями высшего образования от реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры. | процент |
| 4.7.2. Объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации высшего образования, в расчете на одного студента. | тысяча рублей |
| 4.8. Структура образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы высшего образования (в том числе характеристика филиалов) | |
| 4.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, реализующие образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, в общем числе образовательных организаций высшего образования. | процент |
| 4.9. Научная и творческая деятельность образовательных организаций высшего образования, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанная с реализацией образовательных программ высшего образования | |
| 4.9.1. Удельный вес финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств образовательных организаций высшего образования. | процент |
| 4.9.2. Объем финансовых средств, полученных от научной деятельности, в расчете на 1 научно-педагогического работника. | тысяча рублей |
| 4.9.3. Распространенность участия в исследованиях и разработках преподавателей организаций высшего образования (оценка удельного веса штатных преподавателей, занимающихся научной работой, в общей численности штатных преподавателей образовательных организаций высшего образования).* ⁽¹⁾ | процент |
| 4.9.4. Распространенность участия в научной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета на 4 курсе и старше, по программам магистратуры (оценка удельного веса лиц, занимающихся научной работой в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета на 4 курсе и старше, по программам магистратуры).* ⁽¹⁾ | процент |
| 4.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ высшего образования | |
| 4.10.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий образовательных организаций высшего образования: | |
| учебно-лабораторные здания; | процент |
| общежития. | процент |
| 4.10.2. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном | |

| | |
|--|---------|
| состоянии, в общей площади зданий образовательных организаций высшего образования: | |
| учебно-лабораторные здания; | процент |
| общежития. | процент |
| 4.10.3. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий образовательных организаций высшего образования: | |
| учебно-лабораторные здания; | процент |
| общежития. | процент |
| III. Дополнительное образование | |
| 5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых | |
| 5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам | |
| 5.1.1. Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет). | 45,06 |
| 5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам | |
| 5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы). | 60,65 |
| 5.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов).*(4) | 0,42 |
| 5.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.*(4) | 0,43 |
| 5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ | |
| 5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации. | 79,5 |
| 5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ | |
| 5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося. | 13,59 |

| | |
|---|-------|
| 5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования: | |
| водопровод: | 61,54 |
| центральное отопление; | 61,54 |
| канализацию. | 48,72 |
| 5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования: | |
| всего; | 0,50 |
| имеющих доступ к Интернету. | 0,28 |
| 5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) | |
| 5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования. | 102,6 |
| 5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ | |
| 5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося. | 16,15 |
| 5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования. | 6,72 |
| 5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов) | |
| 5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | 12,82 |
| 5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ | |
| 5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | 17,5 |
| 5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | 80 |
| 5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | 0 |
| 5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | 20 |
| 5.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей | |
| 5.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, | |

| | |
|--|---------|
| отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования): | |
| приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;*(1) | процент |
| выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;*(1) | процент |
| профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;*(1) | процент |
| улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися.*(1) | процент |
| 6. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования | |
| 6.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным профессиональным программам | |
| 6.1.1. Охват населения программами дополнительного профессионального образования (удельный вес численности занятого населения в возрасте 25-64 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы).*(2) | процент |
| 6.1.2. Удельный вес численности лиц, прошедших обучение по программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки в образовательных организациях, реализующих дополнительные профессиональные программы, в общей численности занятых в организациях реального сектора экономики. | 66,67 |
| 6.1.3. Удельный вес численности работников организаций, получивших дополнительное профессиональное образование, в общей численности штатных работников организаций. | 40 |
| 6.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам | |
| 6.2.1. Удельный вес численности лиц, получивших дополнительное профессиональное образование с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности работников организаций, получивших дополнительное профессиональное образование. | 5 |
| 6.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ | |
| 6.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих ученую степень, в общей численности профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ: | |
| доктора наук;*(2) | процент |
| кандидата наук.*(2) | 15,63 |
| 6.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ | |
| 6.4.1. Удельный вес стоимости дорогостоящих машин и оборудования | 0 |

| | |
|---|---------|
| (стоимостью свыше 1 млн. рублей за единицу) в общей стоимости машин и оборудования организаций дополнительного профессионального образования.* (2) | |
| 6.4.2. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 слушателей организаций дополнительного профессионального образования: | |
| всего;*(4) | 20 |
| имеющих доступ к Интернету.* (4) | 20 |
| 6.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) | |
| 6.5.1. Темп роста числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ: | |
| организации дополнительного профессионального образования;*(4) | 0 |
| профессиональные образовательные организации;*(4) | 0 |
| организации высшего образования.* (4) | процент |
| 6.6. Условия освоения дополнительных профессиональных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | |
| 6.6.1. Удельный вес численности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общей численности работников организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам. *(2) | 0 |
| 6.7. Научная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанная с реализацией дополнительных профессиональных программ | |
| 6.7.1. Удельный вес финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного профессионального образования.* (2) | 0 |
| 6.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ | |
| 6.8.1. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций дополнительного профессионального образования: | |
| учебно-лабораторные здания;*(2) | 100 |
| общежития.* (2) | 0 |
| 6.9. Профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования | |
| 6.9.1. Оценка отношения среднемесячной заработной платы лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в течение последних 3 лет, и лиц, не обучавшихся по дополнительным образовательным программам в течение последних 3 лет. *(1) *(4)) | 0 |
| IV. Профессиональное обучение | |
| 7. Сведения о развитии профессионального обучения | |
| 7.1. Численность населения, обучающегося по программам | |

| | |
|---|----------------|
| профессионального обучения | |
| 7.1.1. Численность лиц, прошедших обучение по образовательным программам профессионального обучения (в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих). | тысяча человек |
| 7.1.2. Численность работников организаций, прошедших профессиональное обучение: | |
| всего; | тысяча человек |
| профессиональная подготовка по профессиям рабочих, должностям служащих; | тысяча человек |
| переподготовка рабочих, служащих; | тысяча человек |
| повышение квалификации рабочих, служащих; | тысяча человек |
| 7.1.3. Удельный вес численности работников организаций, прошедших профессиональное обучение, в общей численности штатных работников организаций. | процент |
| 7.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения | |
| 7.2.1. Удельный вес численности лиц, прошедших обучение по образовательным программам профессионального обучения по месту своей работы, в общей численности работников организаций, прошедших обучение по образовательным программам профессионального обучения. | процент |
| 7.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения | |
| 7.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование, в общей численности преподавателей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения.* (4) | процент |
| 7.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения | |
| 7.4.1. Удельный вес стоимости дорогостоящих машин и оборудования (стоимостью свыше 1 млн. рублей за единицу) в общей стоимости машин и оборудования организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения.* (4) | процент |
| 7.5. Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | |
| 7.5.1. Удельный вес численности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общей численности работников организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам и образовательным программам профессионального обучения. | процент |
| 7.6. Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность | |
| 7.6.1. Удельный вес лиц, трудоустроившихся в течение 1 года после | процент |

| | |
|---|---------|
| окончания обучения по полученной профессии на рабочие места, требующие высокого уровня квалификации, в общей численности лиц, обученных по образовательным программам профессионального обучения.* (2) | |
| 7.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) | |
| 7.7.1. Число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения, в том числе: | |
| общеобразовательные организации;*(4) | единица |
| профессиональные образовательные организации;*(4) | единица |
| образовательные организации высшего образования;*(4) | единица |
| организации дополнительного образования;*(4) | единица |
| организации дополнительного профессионального образования;*(4) | единица |
| учебные центры профессиональной квалификации.* (4) | единица |
| 7.8. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации основных программ профессионального обучения | |
| 7.8.1. Структура финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения: | |
| бюджетные ассигнования; *(1) (* (4)) | процент |
| финансовые средства от приносящей доход деятельности.* (1) (* (4)) | процент |
| 7.9. Сведения о представителях работодателей, участвующих в учебном процессе | |
| 7.9.1. Удельный вес представителей работодателей, участвующих в учебном процессе в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения.* (1) (* (4)) | процент |
| V. Дополнительная информация о системе образования | |
| 8. Сведения об интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда | |
| 8.1. Интеграция образования и науки | |
| 8.1.1. Удельный вес сектора организаций высшего образования во внутренних затратах на исследования и разработки. | процент |
| 8.2. Участие организаций различных отраслей экономики в обеспечении и осуществлении образовательной деятельности | |
| 8.2.1. Оценка представителями организаций реального сектора экономики распространенности их сотрудничества с образовательными организациями, реализующими профессиональные образовательные программы (оценка удельного веса организаций реального сектора экономики, сотрудничавших с организациями, реализующими профессиональные образовательные программы, в общем числе организаций реального сектора экономики): | |
| исключительно профессиональной подготовки квалифицированных | процент |

| | |
|--|---------|
| рабочих, служащих;*(1) | |
| профессиональной подготовки специалистов среднего звена;*(1) | процент |
| бакалавриата, подготовки специалистов, магистратуры.*(1) | процент |
| 9. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством | |
| 9.1. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена: | |
| всего; | процент |
| граждане СНГ. | процент |
| 9.2. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: | |
| всего; | процент |
| граждане СНГ. | процент |
| 10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования | |
| 10.1. Оценка деятельности системы образования гражданами | |
| 10.1.1. Индекс удовлетворенности населения качеством образования, которое предоставляют образовательные организации.*(1) | процент |
| 10.1.2. Индекс удовлетворенности работодателей качеством подготовки в образовательных организациях профессионального образования.*(1) | балл |
| 10.2. Результаты участия обучающихся лиц в российских и международных тестированиях знаний, конкурсах и олимпиадах, а также в иных аналогичных мероприятиях | |
| 10.2.1. Удельный вес численности лиц, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (изучение качества чтения и понимания текста (PIRLS), исследование качества математического и естественнонаучного общего образования (TIMSS), оценка образовательных достижений учащихся (PISA), в общей численности российских учащихся общеобразовательных организаций: | |
| международное исследование PIRLS.*(1) | процент |
| международное исследование TIMSS: | |
| математика (4 класс);*(1) | процент |
| математика (8 класс);*(1) | процент |
| естествознание (4 класс);*(1) | процент |
| естествознание (8 класс).*(1) | процент |
| международное исследование PISA: | |
| читательская грамотность;*(1) | процент |
| математическая грамотность;*(1) | процент |
| естественнонаучная грамотность.*(1) | процент |
| 10.3. Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования*(5)*(6) | |
| 10.3.1. Соблюдение требований по размещению и обновлению | |

| | |
|---|-------------------------|
| информации на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет", за исключением сведений составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну | |
| 10.3.1.1. Наличие на официальном сайте информации об образовательной организации, в том числе: | |
| о дате создания образовательной организации; | Имеется |
| об учредителе(ях) образовательной организации; | Имеется |
| о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии); | Имеется |
| о режиме и графике работы образовательной организации; | Имеется |
| о контактных телефонах образовательной организации; | Имеется |
| об адресах электронной почты образовательной организации. | Имеется |
| 10.3.1.2. Наличие на сайте информации о структуре и об органах управления образовательной организацией: | |
| о структуре управления образовательной организацией; | Имеется |
| об органах управления образовательной организацией. | Имеется |
| 10.3.1.3. Наличие на сайте информации о реализуемых образовательных программах, в том числе с указанием сведений: | |
| об учебных предметах; | имеется |
| о курсах; | имеется |
| о дисциплинах (модулях); | имеется |
| о практике(ах), предусмотренной соответствующей образовательной программой. | имеется |
| 10.3.1.4. Наличие на сайте информации о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по источникам финансирования: | |
| за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета; | имеется отсутствует |
| за счет бюджетов субъектов Российской Федерации; | Имеется |
| за счет местных бюджетов; | имеется |
| по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц. | имеется/ отсутствует |
| 10.3.1.5. Наличие на сайте информации о языках образования. | имеется |
| 10.3.1.6. Наличие на сайте информации о федеральных государственных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС по специальностям/направлениям подготовки, реализуемым образовательной организацией), об образовательных стандартах (при их наличии). | имеется |
| 10.3.1.7. Наличие на сайте информации об администрации образовательной организации, в том числе: | |
| о руководителе образовательной организации: | |
| фамилия, имя, отчество (при наличии); | имеется |
| должность; | Имеется |
| контактные телефоны; | Имеется |
| адрес электронной почты; | Имеется |
| о заместителях руководителя образовательной организации: | |
| фамилия, имя, отчество (при наличии); | Имеется |
| должность; | Имеется |
| контактные телефоны; | Имеется |
| адрес электронной почты; | Имеется |

| | |
|---|---------|
| о руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии): | |
| фамилия, имя, отчество (при наличии); | имеется |
| должность; | имеется |
| контактные телефоны; | имеется |
| адрес электронной почты. | имеется |
| 10.3.1.8. Наличие на сайте информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, а именно: | |
| фамилия, имя, отчество (при наличии) работника; | Имеется |
| занимаемая должность (должности); | имеется |
| преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули); | имеется |
| ученая степень (при наличии); | имеется |
| ученое звание (при наличии); | имеется |
| наименование направления подготовки и (или) специальности; | имеется |
| данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии); | имеется |
| общий стаж работы; | имеется |
| стаж работы по специальности. | имеется |
| 10.3.1.9. Наличие на сайте информации о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе: | |
| об оборудованных учебных кабинетах; | имеется |
| об объектах для проведения практических занятий; | имеется |
| о библиотеке (ах); | имеется |
| об объектах спорта; | имеется |
| о средствах обучения и воспитания; | имеется |
| об условиях питания обучающихся; | имеется |
| об условиях охраны здоровья обучающихся; | имеется |
| о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям; | имеется |
| об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся. | имеется |
| 10.3.1.10. Наличие на сайте информации о результатах приема, перевода, восстановления и отчисления студентов, в том числе: | |
| о результатах приема по каждой профессии; | имеется |
| о результатах приема по каждой специальности среднего профессионального образования (при наличии вступительных испытаний); | имеется |

| | |
|--|-------------------------|
| о результатах приема по каждому направлению подготовки или специальности высшего образования с различными условиями приема (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц) с указанием средней суммы набранных баллов по всем вступительным испытаниям; | имеется |
| о результатах перевода; | имеется/ отсутствует |
| о результатах восстановления и отчисления. | имеется |
| 10.3.1.11. Наличие на сайте информации о предоставлении стипендии и мерах социальной поддержки обучающимся, в том числе: | |
| о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий; | имеется |
| о мерах социальной поддержки обучающихся. | имеется |
| 10.3.1.12. Наличие на сайте информации об общежитиях: | |
| о наличии общежития; | имеется |
| о количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся; | отсутствует |
| о формировании платы за проживание в общежитии. | имеется |
| 10.3.1.13. Наличие на сайте информации о количестве вакантных мест для приема (перевода), в том числе: | |
| о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе; | имеется/ отсутствует |
| о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой специальности; | имеется/ отсутствует |
| о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждому направлению подготовки; | имеется/ отсутствует |
| о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой профессии. | имеется/ отсутствует |
| 10.3.1.14. Наличие на сайте информации о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании, в том числе: | |
| о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года; | имеется |
| о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года. | имеется |
| 10.3.1.15. Наличие на сайте информации о трудоустройстве выпускников. | имеется/ отсутствует |
| 10.3.1.16. Наличие на сайте копии устава образовательной организации. | имеется |
| 10.3.1.17. Наличие на сайте копии лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями). | имеется |
| 10.3.1.18. Наличие на сайте копии свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями). | имеется |
| 10.3.1.19. Наличие на сайте копии плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации. | имеется |
| 10.3.1.20. Наличие на сайте копий локальных нормативных актов, в том числе регламентирующих: | |

| | |
|--|-------------------------|
| правила приема обучающихся; | имеется |
| режим занятий обучающихся; | имеется |
| формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; | имеется |
| порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; | имеется |
| порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; | имеется |
| правила внутреннего распорядка обучающихся; | имеется |
| правила внутреннего трудового распорядка; | имеется |
| коллективный договор. | имеется |
| 10.3.1.21. Наличие на сайте копии отчета о результатах самообследования. | имеется |
| 10.3.1.22. Наличие на сайте копии документа о порядке оказания платных образовательных услуг. | имеется |
| 10.3.1.23. Наличие на сайте копий предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний. | имеется |
| 10.3.1.24. Наличие на сайте копий разработанных и утвержденных образовательной организацией образовательных программ. | имеется |
| 10.3.1.25. Наличие на сайте информации о методической обеспеченности образовательного процесса, в том числе: | |
| наличие учебных планов по всем реализуемым образовательным программам; | имеется |
| наличие всех рабочих программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов по специальностям, укрупненным группам специальностей, направлениям подготовки; | имеется |
| наличие всех программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; | имеется |
| наличие календарных учебных графиков. | имеется |
| 10.3.1.26. Размещение на сайте информации о наличии электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, в том числе: | |
| наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов; | имеется/ отсутствует |
| наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов; | имеется/ отсутствует |
| наличие базы данных электронного каталога. | имеется/ отсутствует |
| 10.3.1.27. Наличие версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению). | имеется/ отсутствует |
| 10.3.2. Соблюдение требований по внесению сведений в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной | |

| | |
|---|--------------------------------|
| итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приёма граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования (далее - ФИС ГИА и приема) и (или) полнота и соответствие сведений, размещенных на официальном сайте образовательной организации. | |
| 10.3.2.1. Своевременность и полнота внесения сведений в ФИС ГИА и приема о правилах приема, об организации образовательной деятельности, а также иных сведений, объявляемых в соответствии с порядком приема, в том числе: | |
| соблюдение установленного срока внесения сведений; | Соблюдается |
| внесение сведений о правилах приема, утвержденных образовательной организацией самостоятельно; | имеется |
| внесение сведений о приоритетности вступительных испытаний при ранжировании поступающих по результатам вступительных испытаний; | имеется |
| внесение сведений о формах проведения и программе вступительных испытаний, проводимых образовательной организацией самостоятельно; | имеется |
| внесение сведений о минимальном количестве баллов для каждого вступительного испытания по каждому конкурсу; | имеется |
| внесение сведений о порядке учета индивидуальных достижений, установленном правилами приема, утвержденными образовательной организацией самостоятельно; | имеется |
| внесение сведений о минимальном количестве баллов ЕГЭ, необходимых победителям и призерам олимпиад школьников для использования особого права при приеме в образовательные организации высшего образования; | имеется |
| внесение сведений об особенностях проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. | имеется |
| 10.3.2.2. Своевременность и полнота внесения сведений в ФИС ГИА и приема об установленных контрольных цифрах приема граждан на обучение, а также о количестве мест для приема граждан на обучение за счет средств федерального бюджета, квотах целевого приема, количестве мест для приема по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, в том числе: | |
| соблюдение установленного срока внесения сведений; | соблюдается/ не соблюдается |
| внесение сведений о контрольных цифрах приема на обучение; | имеется |
| внесение сведений о количестве мест для приема граждан на обучение за счет средств федерального бюджета; | имеется |
| внесение сведений о квотах целевого приема на обучение (при наличии); | имеется |
| внесение сведений о количестве мест для приема по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц; | имеется |
| внесение сведений о квоте приема лиц, имеющих особые права. | имеется |
| 10.3.2.3. Внесение сведений в ФИС ГИА и приема о заявлениях о приеме в образовательную организацию, а также о заявлениях, возвращенных образовательной организацией. | внесены/ не внесены |
| 10.3.2.4. Внесение сведений в ФИС ГИА и приема о результатах | |

| | |
|---|------------------------|
| вступительных испытаний в образовательную организацию (при наличии), предоставленных льгот и зачислении лиц, успешно прошедших вступительные испытания, в том числе: | |
| внесение сведений о результатах вступительных испытаний в образовательную организацию (при наличии); | внесены/ не внесены |
| внесение сведений об особых правах, предоставленных поступающим при приеме; | внесены/ не внесены |
| внесение сведений о списках лиц, рекомендованных к зачислению. | внесены/ не внесены |
| 10.3.2.5. Внесение сведений в ФИС ГИА и приема о заявлениях лиц, отказавшихся от зачисления. | внесены/ не внесены |
| 10.3.2.6. Соблюдение требований в части приема граждан на обучение в образовательную организацию (в том числе сведений ЕГЭ), а именно: | |
| соблюдение установленных сроков размещения на официальном сайте информации о начале приема документов, необходимых для поступления; | соблюдаются |
| соблюдение сроков проведения приемной кампании (соответствие фактической даты публикации приказа о зачислении и даты, установленной в нормативных правовых актах); | соблюдаются |
| соблюдение сроков окончания приемной кампании (соответствие фактической даты завершения приема документов, необходимых для поступления, проведения вступительных испытаний, завершения приема заявлений о согласии на зачисление на каждом этапе зачисления); | соблюдаются |
| соответствие сведений о количестве баллов ЕГЭ в приказах о зачислении результатам, содержащимся в подсистеме ФИС ГИА и приема; | Соответствует |
| отсутствие в приказе образовательной организации информации о зачислении на бюджетные места граждан, одновременно зачисленных в другие образовательные организации высшего образования на бюджетные места; | соблюдается |
| отсутствие в приказе образовательной организации информации о зачислении граждан, зачисленных по вступительным испытаниям, проводимым образовательной организацией, при наличии соответствующих результатов ЕГЭ, за исключением приказов образовательных организаций, которые вправе проводить по предметам, по которым не проводится ЕГЭ, дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, результаты которых учитываются наряду с результатами ЕГЭ при проведении конкурса; | соблюдается |
| отсутствие в приказе образовательной организации информации о зачислении граждан, зачисленных на второй и последующие курсы; | соблюдается |
| отсутствие в приказе образовательной организации информации о зачислении граждан, зачисленных как победителей или призеров олимпиад школьников без наличия результатов ЕГЭ не ниже минимального количества баллов, установленных образовательной организацией, либо с наличием результатов ЕГЭ ниже минимального количества баллов, установленных образовательной организацией. | соблюдается |
| 10.3.3. Соответствие информации о результатах приема, представленной в ФИС ГИА и приема, и сведений, размещенных на официальном сайте образовательной организации. | |
| 10.3.3.1. Соответствие сведений, представленных на сайте | |

| | |
|---|---------------|
| образовательной организации, сведениям, представленным в ФИС ГИА и приема, в том числе: | |
| правил приема, утвержденных образовательной организацией самостоятельно, сведениям о приеме на обучение; | соответствует |
| информации о приоритетности вступительных испытаний при ранжировании поступающих по результатам вступительных испытаний; | соответствует |
| информации о формах проведения и программе вступительных испытаний, проводимых образовательной организацией самостоятельно; | соответствует |
| информации о минимальном количестве баллов для каждого вступительного испытания по каждому конкурсу. | соответствует |
| 10.3.3.2. Соответствие сведений об установленных контрольных цифрах приема граждан на обучение, а также о количестве мест для приема граждан на обучение за счет средств федерального бюджета, квотах целевого приема, количестве мест для приема по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, представленных на сайте образовательной организации, и в ФИС ГИА и приема, в том числе: | |
| сведений о контрольных цифрах приема граждан на обучение; | соответствует |
| сведений о количестве мест для приема граждан на обучение за счет средств федерального бюджета; | соответствует |
| сведений о квотах целевого приема (при наличии); | соответствует |
| сведений о количестве мест для приема по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц; | соответствует |
| сведений о квоте приема лиц, имеющих особое право. | соответствует |
| 10.3.3.3. Соответствие сведений о результатах вступительных испытаний в образовательную организацию, предоставленных льготам и зачислении лиц, успешно прошедших вступительные испытания, представленных на сайте образовательной организации, сведениям, представленным в ФИС ГИА и приема, в том числе: | |
| сведений о результатах вступительных испытаний в образовательную организацию; | соответствует |
| сведений об особых правах, предоставленных поступающим при приеме; | соответствует |
| сведений о зачислении лиц, успешно прошедших вступительные испытания. | соответствует |
| 10.3.3.4. Соответствие установленным нормам обеспеченности основной учебной и методической литературой всех дисциплин образовательных программ высшего образования по всем специальностям и уровням подготовки специалистов, учебных предметов, факультативных и элективных курсов. | соответствует |
| 10.3.3.5. Соответствие образовательных программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин (модулей), календарных учебных графиков требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. | соответствует |
| 10.4. Развитие региональных систем оценки качества образования | |
| 10.4.1. Удельный вес образовательных организаций, охваченных инструментами независимой системы оценки качества образования, в общем числе образовательных организаций.*(1) | 54,5 |

| | |
|---|---------|
| 11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования) | |
| 11.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция | |
| 11.1.1. Удельный вес населения в возрасте 5-18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5-18 лет. | 99,99 |
| 11.1.2. Структура подготовки кадров по профессиональным образовательным программам (удельный вес численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы соответствующего уровня в общей численности выпускников): | |
| образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | процент |
| образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена; | процент |
| образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата; | процент |
| программы высшего образования - программы подготовки специалитета; | процент |
| образовательные программы высшего образования - программы магистратуры; | процент |
| образовательные программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации. | процент |
| 11.2. Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях | |
| 11.2.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений, в общей численности молодежи в возрасте от 14 до 30 лет.*(1) (* (2)) | процент |
| 11.3. Образование и занятость молодежи | |
| 11.3.1. Оценка удельного веса лиц, совмещающих учёбу и работу, в общей численности студентов старших курсов образовательных организаций высшего образования.*(1) | процент |
| 11.4. Деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по созданию условий социализации и самореализации молодежи | |
| 11.4.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, вовлеченных в реализуемые федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодежи, в общей численности молодежи в возрасте от 14 до 30 лет.*(1) (* (2)) | процент |